



چارچوب کلی مدل جامع کیفیت بخشی به فرایند یادگیری

الگوی برای طراحی واحد یادگیری تمامی درس ها

(داده‌نما / اینفوگراف شماره ۱/۴)

سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دیریت کارورزی و مدارس وابسته

۲-۳- ملاک‌ها و سطوح یادگیری:

در هر شایستگی سه سطح پیش‌بینی شده که به ترتیب: سطوح بالا، متوسط و پایین هستند. دستیابی به هر سطح نیازمند آن است که سطح قبلی توسط دانش آموز گذرانده شده باشد.

۲-۲- ایده کلیدی:

بیانیه کوتاهی که محدوده کلیدی شایستگی را توصیف می‌کند.

برنامه‌ریزی و طراحی مؤثر محیط یادگیری و تجربیات حمایت شده به وسیله فناوری.

در این الگو، محورهای عمده در تدوین و طراحی یک واحد یادگیری با رویکرد شایستگی محور، شامل موارد زیر است:

- ۱- منطبق واحد یادگیری (تحلیل محتوای واحد یادگیری + ترسیم نقشه ذهنی)
- ۲- تعیین شایستگی‌های لازم (طراحی واحد یادگیری برای فصل مورد نظر)
- ۳- طراحی یادگیری (کاربرد الگوی ۵ گام برای طراحی در قالب فرم ج)
- ۴- تهیه مواد و منابع آموزشی
- ۵- تعیین زیرساخت‌های مورد نیاز اعم از نرم و سخت
- ۶- تعیین رویکردها و روش‌های اجرایی
- ۷- سایر استازامات (از جمله مباحث انگیزشی، ایجاد نگرش سیستمی، حقوقی در فضای مجازی)

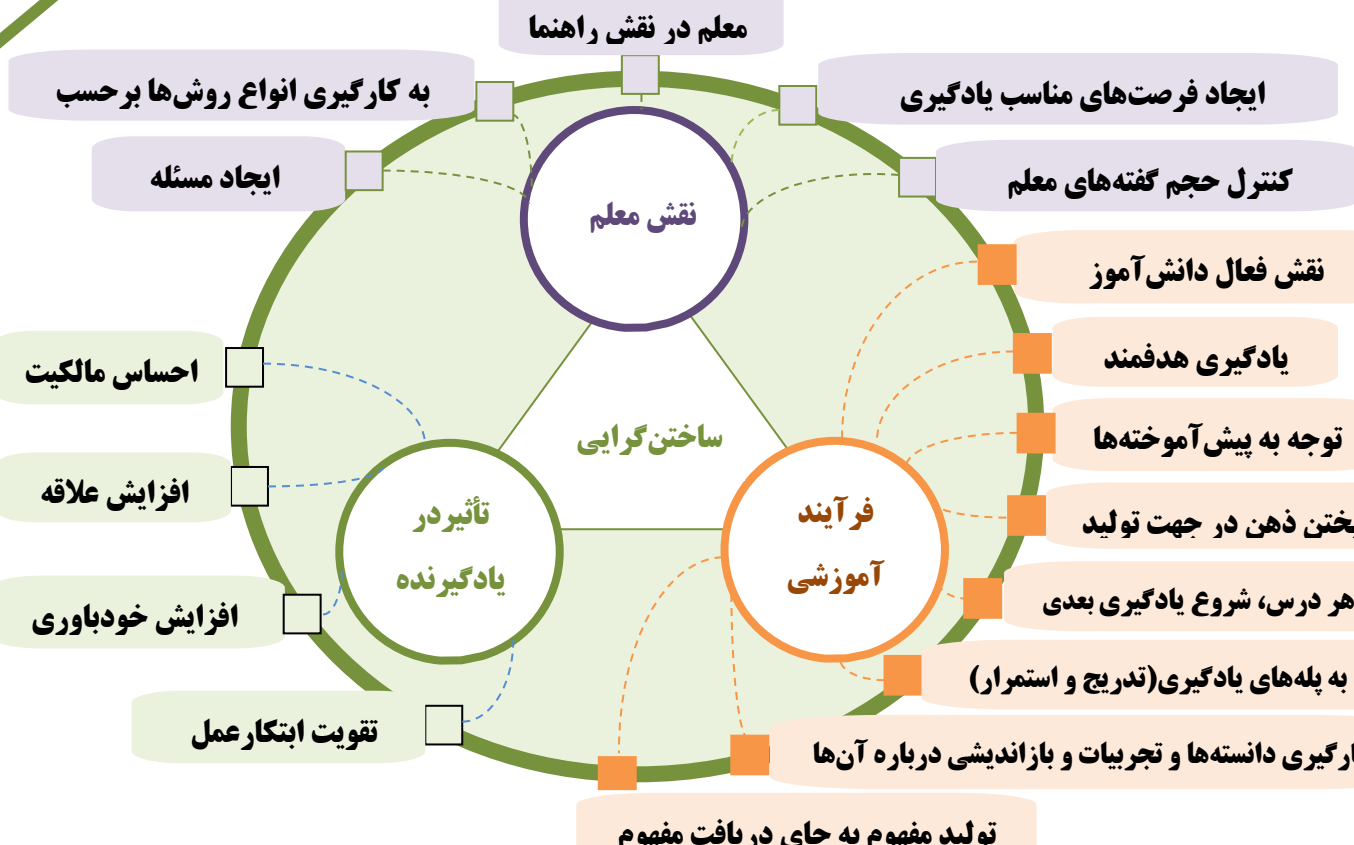
۲-۱- تعیین شایستگی (Competency):

دانش، مهارت، توان‌مندی یا ویژگی‌های مرتبط با عملکرد سطح‌بالا در یک شغل / طرح یادگیری که می‌تواند در برگزیده انگیزه، عقاید و ارزش‌ها نیز باشد. تبیین شایستگی به معلمان کمک می‌نماید که بین عملکرد سطح بالا با عملکرد متوسط و سطح پایین دانش‌آموزان تشخیص قائل شوند.

عنوان شایستگی: استفاده مؤثر از فاوا در برنامه‌ریزی درسی

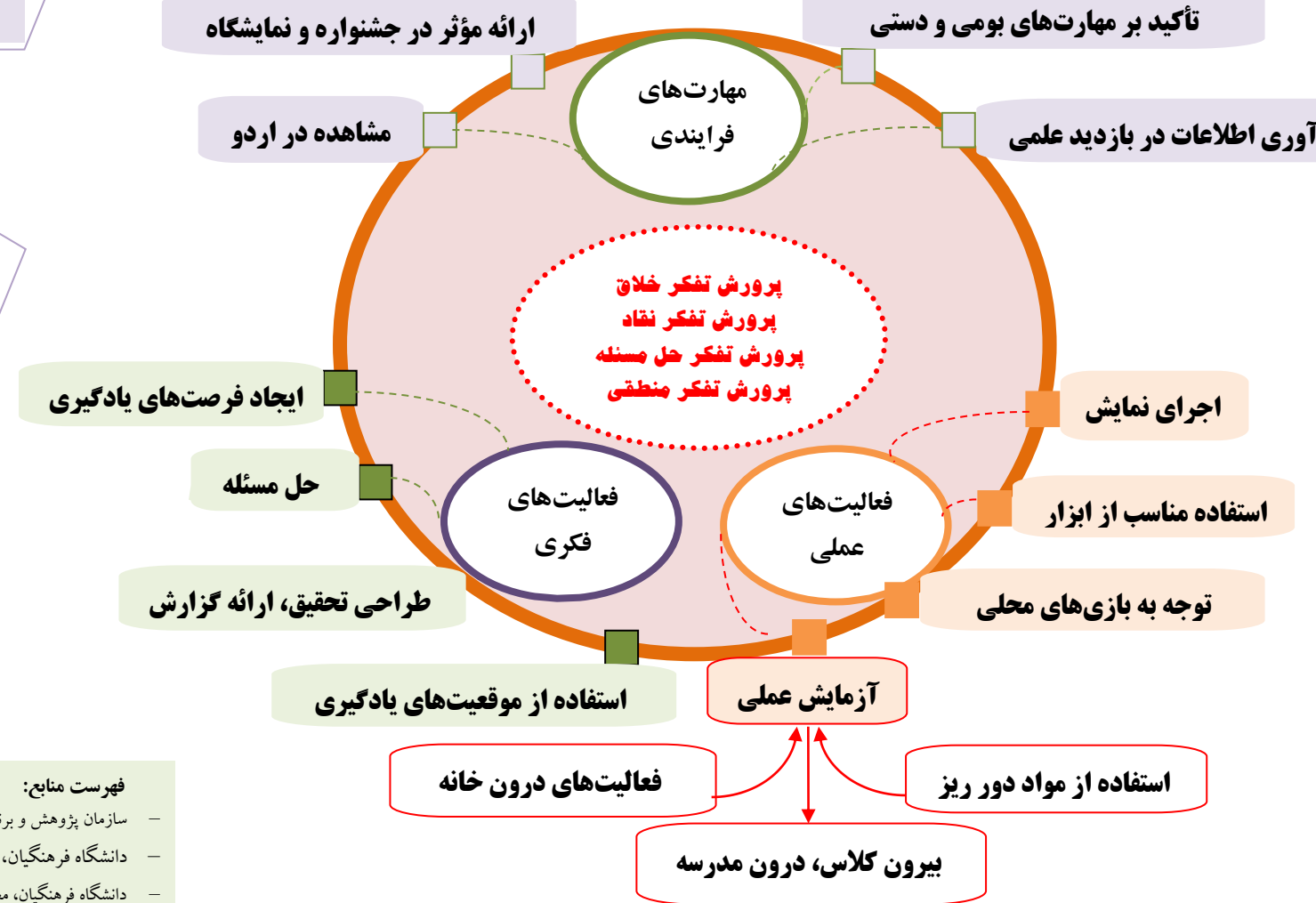
۲. راهبردهای به تجربه گذاشتن

چقدر از محتوا را به طور مستقیم به دانش‌آموزان آموزش می‌دهیم؟



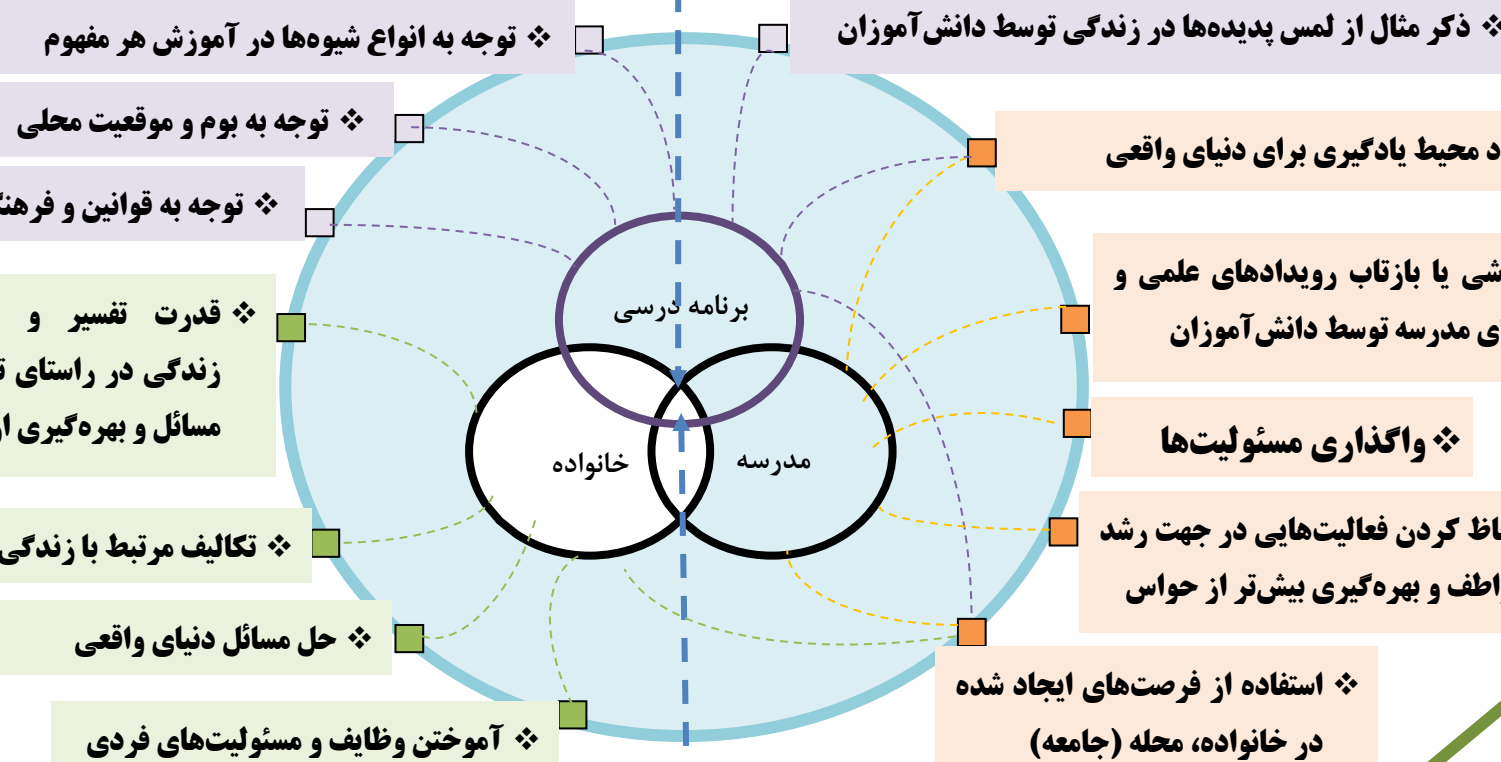
۳. راهبردهای به کار بستن

آیا می‌توانید راهی پیدا کنید که ابعاد کلاس درس‌تان از اتاقی که در آن هستید وسیع‌تر شود؟

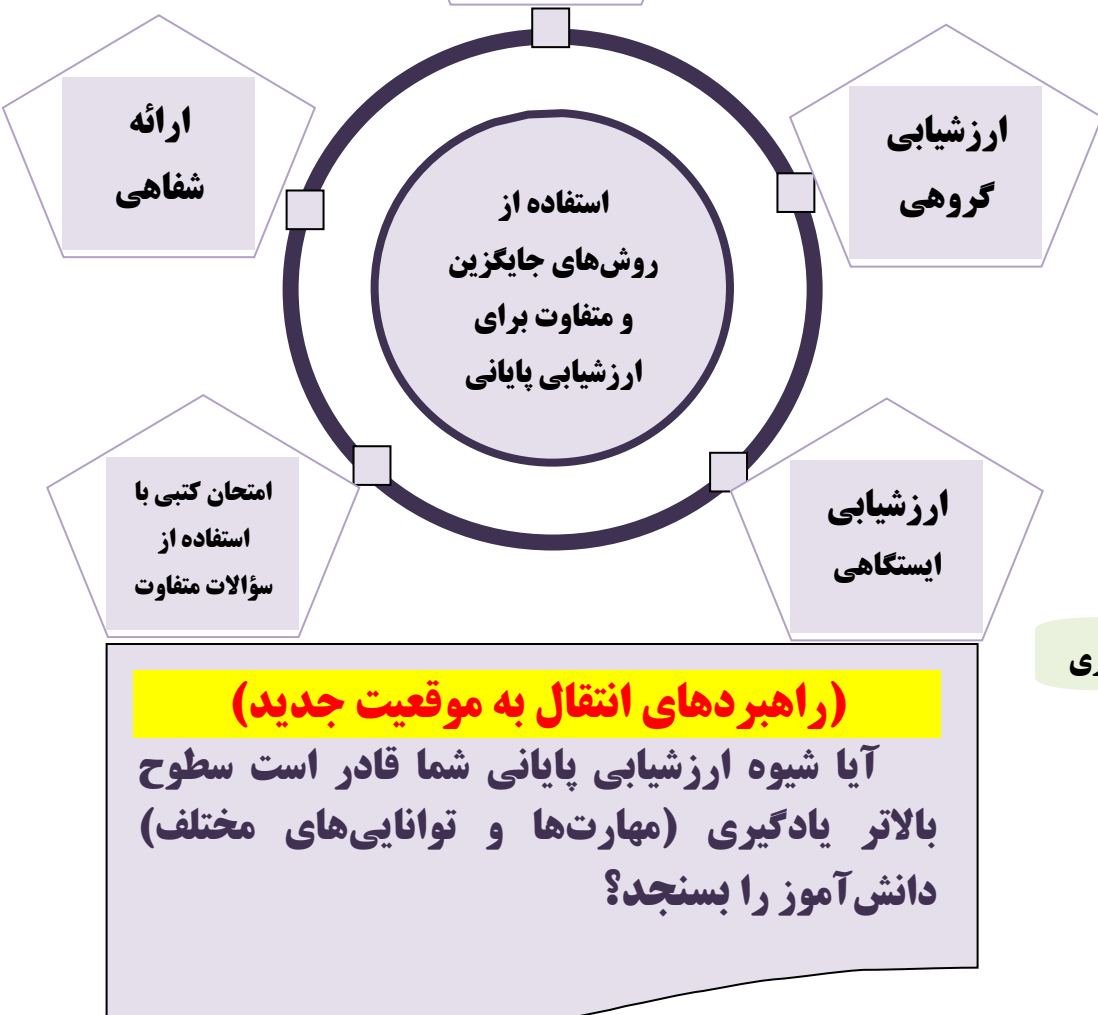


۱. راهبردهای برقراری ارتباط

برای این سؤال بچه‌ها چه پاسخی دارید؟ این مطالب به چه درد زندگی ما می‌خورد؟



ارزشیابی عملکردی



(راهبردهای انتقال به موقعیت جدید)

آیا شیوه ارزشیابی پایانی شما قادر است سطوح بالاتر یادگیری (مهارت‌ها و توانایی‌های مختلف) دانش‌آموز را بسنجد؟

ملاک‌ها	سطوح یادگیری
۱. دانش پایه:	معلم باید دانش خوبی از معیارهای برنامه درسی درباره موضوع مورد تدریس داشته باشد. همچنین دانش راهبردهای سنجش استاندارد را بداند. و بداند که چگونه می‌توان فناوری را با برنامه درسی تلفیق کرد.
۲. کاربرد دانش:	معلمان باید دانش عمیقی در خصوص موضوع درسی داشته باشند و توانایی کاربرد انعطاف‌پذیر فناوری با برنامه درسی را با توجه به انواع موقعیت‌ها داشته باشند. آن‌ها باید بتوانند مسایل پیچیده‌ای ایجاد کنند تا بتوانند فهم دانش‌آموزان را در پاسخ به مسائل مورد سنجش قرار دهند.
۳. مهارت‌های اجتماعی دانش:	معلمان باید درباره رشد پیچیده انسانی از قبیل رشد شناختی، هیجانی و جسمی بدانند. آن‌ها باید بدانند که چگونه و تحت چه شرایطی دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند و معلمان باید پیش‌بینی کنند و بتوانند پاسخ مؤثری به مشکلاتی که دانش‌آموزان برخورد می‌کنند، داشته باشند. معلمان باید مهارت‌های مورد نیاز برای حمایت کردن از این فرایندهای پیچیده را داشته باشند.

۲-۴- استاندارد یادگیری:

مجموعه‌ای از معیارهایی که به عنوان راهنما برای چگونگی انجام تکالیف عملکردی به کار گرفته می‌شوند. از جمله سطح قابل قبول، محدوده دست یابی به مهارت، نقطه مرجع و ...

استاندارد ۱: به کارگیری فناوری برای توسعه مهارت‌های سطوح بالاتر تفکر و خلاقیت

۲-۵- شاخص (Indicators):

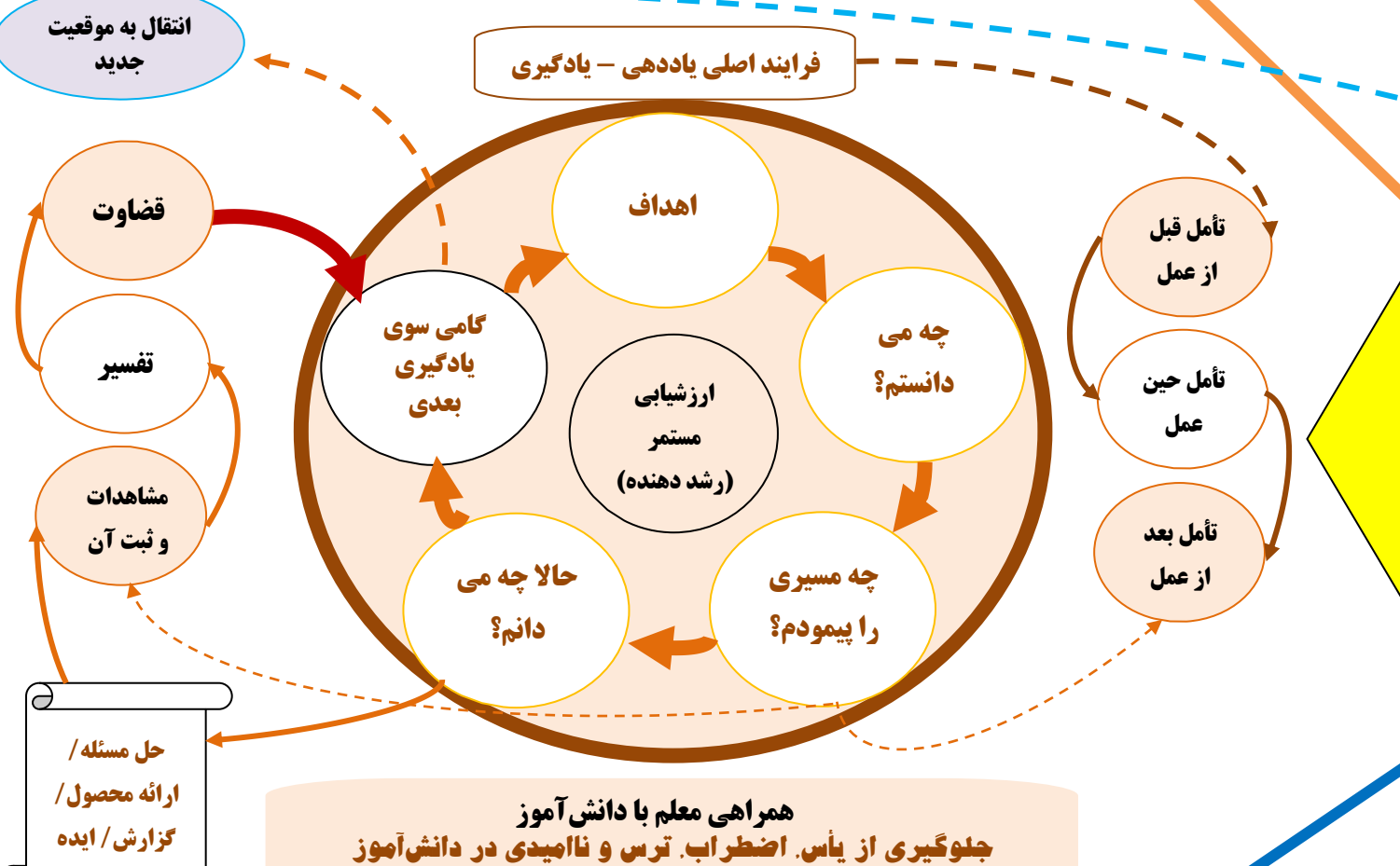
شاخص‌ها، بیانگر اقداماتی هستند که برای نشان‌دادن شایستگی مربوطه باید انجام شوند. شاخص‌ها در حقیقت، شواهد خاصی از دستیابی به سطحی از مهارت یا دانش، و یا تکمیل صلاحیت کاری می‌باشند. تعیین شاخص‌ها به ارزیابی سطح کمک می‌نمایند.

شاخص‌ها:

- تکلیف دانش‌آموزان به استفاده از پایگاه‌های داده، صفحات گسترده، ابزارهای نقشه مفهومی، ابزارهای ارتباطی، و غیره
- تشویق دانش‌آموزان برای تجزیه و تحلیل داده‌ها، حل مسئله، تصمیم‌گیری و تبادل نظر

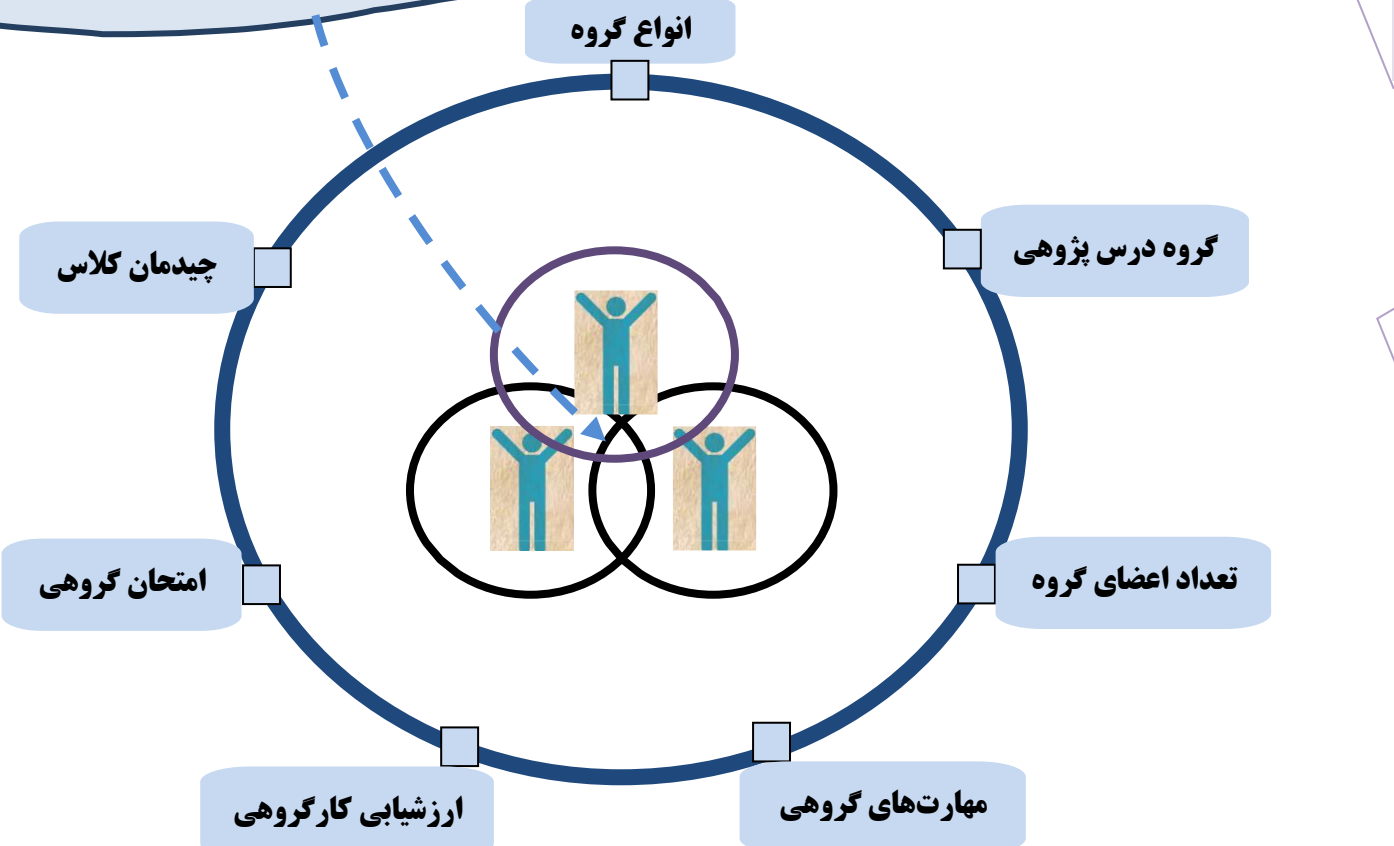
۵. راهبردهای ارزشیابی مستمر

چطور متوجه می‌شوید روش مناسبی برای آموزش به دانش‌آموزان کلاس‌تان انتخاب کرده‌اید؟



۴. راهبردهای به اشتراک گذاشتن

با چه روش‌هایی فضای کارگروهی را به وجود آوریم؟



فهرست منابع:
- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی؛ دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، ۱۳۹۳. سفرنامه هشتم، مامانه آموزشی، تحلیلی و اطلاع‌رسانی رشد معلم، ویژه‌نامه پایه هشتم متوسطه.
- دانشگاه فرهنگیان، معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی (۱۳۹۲). پیش‌نویس سند راهنمای توسعه سواد فاوا برای دانشجو معلمان، دی ماه.
- دانشگاه فرهنگیان، معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی، مدیریت کارورزی و مدارس وابسته. ۱۳۹۶. بسته آموزشی کارورزی ۴.

تحلیل و تلفیق محتوا، طراحی و اجرای مدل: غلامحسین حسین‌زاده یوسفی - خردادماه، ۱۳۹۷