**حوزه برنامه ریزی و آماده سازی**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نشانگرها** | **عناصر مؤلفه ها** | | **مؤلفه ها** | **حوزه 1** |
| طرح درس هایی که بازتابی از مفاهیم مهم رشته هستند.  طرح درس هایی که در آنها روابط پیش نیاز بین مفاهیم و مهارت ها رعایت شده است.  توضیحات کلاسی دقیق و روشن.  پاسخ های دقیق به سؤالات دانش آموزان.  بارخورد مناسب که منجر به یادگیری بیشتر در دانش‌آموزان می شود.  ارتباطات میان رشته ای در برنامه ها و تجربیات. | آگاه بودن نسبت به محتوا و ساختار رشته  آگاهی نسبت به روابط پیش نیاز  آگاهی به روش­های آموزشی مرتبط با محتوای درسی | | a- نشان دادن دانش موضوعی و تربیتی | **-Aبرنامه‌ریزی و آماده سازی** |
| اطلاعات رسمی و غیر رسمی جمع آوری شده توسط معلم جهت استفاده در برنامه‌ریزی آموزش.  آگاهی معلم از علاقه مندی ها و نیازهای دانش‌آموزان جهت استفاده در برنامه ریزی.  مشارکت معلم در مناسبت های فرهنگی جامعه.  طراحی فرصت هایی توسط معلم برای گرد آوردن خانواده ها کنار هم و به اشتراک گذاشتن فرهنگ های متعدد.  تهیه بانک اطلاعاتی از دانش‌آموزان با نیازهای خاص. | آگاهی از رشد کودک و بزرگسال  آگاهی از فرآیند یادگیری  آگاهی از مهارت­ها، دانش و عملکرد زبانی دانش آموزان  آگاهی از علائق و فرهنگ دانش آموزان  آگاهی از نیازهای خاص دانش آموزان | | b - نشان دادن دانش در مورد دانش‌آموزان |
| پیامدهای یک سطح شناختی چالش برانگیز.  شرحی از یادگیری دانش‌آموزان و نه فعالیت آنها.  پیامدهای اصلی مرتبط با یک رشته و همچنین رشته های دیگر.  پیامدهایی که ارزیابی پیشرفت دانش آموز را نشان می دهند.  پیامدهای مختلف برای دانش‌آموزان با توانایی های غیر یکسان. | میزان، توالی و تنظیم  وضوح  تعادل  مناسب بودن برای انواع دانش آموزان | | - c پیامد‌های آموزشی |
| مواد تهیه شده توسط منطقه.  مواد تهیه شده توسط سازمان های حرفه­ای.  طیفی از متون.  منابع اینترنتی.  منابع اجتماعی.  مشارکت مداوم معلم در دوره های آموزشی یا گروه های حرفه­ای­گری.  سخنران­های مهمان. | منابعی جهت استفاده در کلاس درس  منابع جهت افزایش دانش محتوای درسی و آموزشی  منابعی جهت استفاده دانش آموزان | d- دانش در مورد منابع | |
| دروسی که از پیامدهای آموزشی حمایت می کنند و منعکس کننده مفاهیم مهم هستند.  نقشه های آموزشی که بیان کننده ارتباط با یادگیری های پیشین است.  فعالیت­هایی که نشان دهنده سطح بالایی از تفکر است.  فرصت هایی برای انتخاب دانش آموزان.  استفاده از منابع متعدد.  گروه­های یادگیری خوب طراحی شده.  طرح درس ‌های ساختارمند. | فعالیت‌های یادگیری  مواد آموزشی و منابع  گروه های آموزشی  ساختار واحدها و دروس | e–طراحی آموزش هماهنگ | |
| طرح درس ها بیانگر ارتباط بین ارزیابی ها و پیامدهای آموزشی باشند.  انواع ارزیابی­ها هماهنگ با نوع پیامد مورد انتظار باشند.  فرصت­های عملکردی متنوع برای دانش آموزان.  ارزیابی­های اصلاح شده قابل دسترس برای دانش‌آموزان منحصر به فرد در مواقع نیاز.  انتظارات واضح مکتوب همراه با توصیف هایی برای سطوح مختلف عملکرد.  ارزیابی های تکوینی جهت آگاه ساختن معلم از تصمیمات اتخاذ شده در طول دوره آموزشی. | تناسب با پیامدهای آموزشی  معیارها و استانداردها  طراحی ارزیابی های تکوینی (مستمر)  استفاده در برنامه‌ریزی | F-طراحی ارزیابی دانش آموزان | |

**حوزه محیط کلاس درس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشانگرها** | **عناصر مؤلفه ها** | **مؤلفه ها** | **حوزه 2** |
| گفتگوی محترمانه، گوش دادن فعال، و رعایت نوبت.  پذیرش پیشینه زندگی دانش‌آموزان در خارج از کلاس درس.  استفاده از زبان بدن جهت نشان دادن توجه از طرف معلم و دانش آموزان.  کم کردن فاصله بدنی.  ادب و تشویق.  بی طرفی. | تعاملات معلم با دانش‌آموزان در گفتار و در عمل  تعاملات دانش‌آموزان با یکدیگر در گفتار و در عمل | a-ایجاد محیطی همراه با احترام و حمایت | **B-محیط کلاس درس** |
| اعتماد به ارزش آنچه فرا گرفته می شود.  انتظارات بالا از یادگیری و مشارکت که از طریق گفتار و رفتار تقویت می شود.  توقع کار با کیفیت از جانب دانش آموزان.  توقع تلاش و پشتکار از دانش آموزان.  توقعات بالا برای ارائه و نتایج کار. | اهمیت محتوای درسی و یادگیری  اعتماد به نفس دانش آموزان  انتظارات از یادگیری و پیشرفت | b-ایجاد یک فرهنگ یادگیری |
| اجرای یکنواخت تمام امور کلاس.  از دست ندادن زمان آموزشی.  نقش مهم دانش‌آموزان در انجام امور کلاس  آگاهی دانش‌آموزان به چیستی و چگونگی آنچه انجام می دهند. | مدیریت گروه های آموزشی  مدیریت تغییرات  مدیریت مواد آموزشی و ملزومات آنها  راهنمایی و نظارت بر داوطلبان و فراحرفه ای ها  اجرای برنامه‌های عادی کلاس | C - مدیریت فرآیندهای کلاسی |
| معیارهای رفتاری واضح، در صورت امکان به صورت اعلانیه درآمده، و اشاره شده در دروس.  جلوگیری از تلخی و درشتی بین دانش‌آموزان و معلم  آگاهی معلم از رفتار دانش آموز.  اعمال پیشگیرانه توسط معلم در مواقع نیاز.  عدم سوء رفتار  تقویت رفتارهای مثبت. | انتظارات  کنترل رفتار دانش آموز  پاسخ به رفتار سوء دانش آموز | d-مدیریت رفتار دانش آموز |
| فضای خوشایند و جذاب.  محیط ایمن  امکان دسترسی برای تمام دانش آموزان  چیدمان مناسب وسایل جهت فعالیت های یادگیری  استفاده مؤثر از منابع فیزکی مانند کامپیوتر توسط معلم و دانش آموزان. | ایمنی و دسترسی  چیدمان وسایل و استفاده از منابع فیزیکی | e-سازماندهی فضای فیزیکی |

**حوزه آموزش**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشانگرها** | **عناصر مؤلفه ها** | **مؤلفه ها** | **حوزه 3** |
| وضوح اهداف تدریس.  دستورات روشن و شیوه­های مشخص شده برای انجام فعالیت­های درسی.  عدم اشتباهات محتوایی و توضیحات واضح از مفاهیم و راه حل ها.  استفاده صحیح و خلاقانه از زبان. | انتظارات یادگیری  دستورهای مربوط به فعالیت های یادگیری  توضیح محتوا  استفاده از زبان گفتاری و نوشتاری | a-برقراری ارتباط با دانش آموزان | **C-آموزش** |
| سؤالات مطرح شده با چالش شناختی بالا توسط معلم و دانش‌آموزان سؤالات با پاسخ ها یا راه حل های متعدد، حتی زمانی که یک پاسخ درست است.  استفاده مؤثر از پاسخ ها و نظرات دانش آموزان.  مباحثه بدون دخالت معلم یا خارج کردن وی از مرکزیت بحث.  تمرکز بر روی استدلال های ارائه شده توسط دانش آموزان.  سطوح بالای مشارکت دانش‌آموزان در مباحثه. | کیفیت سؤال ها  تکنیک های مباحثه  مشارکت دانش آموزان | b- استفاده از فنون پرسشگری و مباحثه |
| اشتیاق، علاقه، تفکر و توانایی حل مسئله دانش آموز.  تکالیفی که مستلزم سطح بالای تفکر دانش آموز است و آنها را تشویق به توضیح تفکرات خود می کنند.  ایجاد انگیزه بالا در دانش‌آموزان برای انجام همه تکالیف، حتی هنگامی که تکالیف چالش برانگیزند.  دانش‌آموزان به طور فعال" کار می کنند"، به جای اینکه فقط معلم کار کند و آنها تماشا کنند.  سرعت مناسب دروس: نه آهسته و نه شتاب­زده، با زمان کافی برای تامل دانش آموز | فعالیت ها و تکالیف درسی  گروه بندی دانش آموزان  مواد آموزشی و منابع  ساختار و سرعت | c- درگیرساختن دانش‌آموزان در یادگیری |
| توجه دقیق معلم به آثار درک دانش آموز.  طرح سؤالات مناسب جهت بررسی درک دانش آموز.  کنترل روند یادگیری دانش آموز و دادن بازخورد به آنها.  ارزیابی دانش‌آموزان از عملکرد خودشان براساس معیارهای مشخص. | معیارهای ارزشیابی  کنترل یادگیری دانش آموزان  دادن بازخورد به دانش آموزان  ارزشیابی دانش‌آموزان از خود و کنترل روند پیشرفت | -d استفاده از ارزیابی در تدریس |
| تلفیق علایق دانش‌آموزان و وقایع روزانه در درس.  تغییر روند آموزشی معلم براساس شواهد بدست آمده از فهم دانش‌آموزان (یا فقدان(  غنیمت شمردن لحظات آموزشی توسط معلم. | تغییر دروس  واکنش نسبت به دانش آموزان  دوام و ماندگاری | e - نشان دادن انعطاف پذیری و پاسخگویی |

**حوزه مسئولیت‌های حرفه‌ای**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشانگرها** | **عناصر مؤلفه ها** | **مؤلفه ها** | **حوزه 4** |
| تامل دقیق بر یک درس.  استناد به اصلاحات تجربی که موجب فهرستی از راهکارها می شود. | دقت  استفاده در تدریس آتی | a تامل در تدریس | **Dمسئولیت های حرفه ای** |
| سیستم هایی که اتمام تکالیف دانش‌آموزان را دنبال می کنند.  سیستم های اطلاعاتی که پیشرفت دانش‌آموزان را براساس بروندادهای آموزشی بررسی می کنند.  فرایندهای نگهداری دقیق اسناد غیرآموزشی | اتمام تکالیف دانش آموز  پیشرفت دانش آموز در یادگیری  اسناد غیر آموزشی | - bثبت و نگهداری دقیق سوابق |
| ارسال مکرر و متناسب اطلاعات به خانواده ها در مورد برنامه آموزشی و میزان پیشرفت دانش آموز.  ارتباط دوطرفه بین معلم و خانواده ها.  ایجاد فرصت های مکرر برای خانواده ها جهت شرکت در فرایند یادگیری. | اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی  اطلاع رسانی در مورد وضعیت فردی دانش آموز  مشارکت خانواده ها در برنامه آموزشی | .c ارتباط با خانواده ها |
| مشارکت منظم معلم با همکاران به منظور تقسیم و برنامه‌ریزی کارها در راستای موفقیت دانش آموزان.  شرکت منظم معلم در دوره ها یا جوامع حرفه ای به منظور بهبود عملکرد.  شرکت منظم معلم در برنامه‌های ابتکاری و جدید مدرسه.  شرکت منظم و حمایت از برنامه‌های ابتکاری و جدید جامعه حرفه ای. | ارتباط با همکاران  مشارکت در یک فرهنگ پژوهش حرفه ای  خدمات رسانی به مدرسه  مشارکت در پروژه های مدرسه و منطقه | d.شرکت در جوامع حرفه ای |
| حضور مکرر معلم در دوره ها و کارگاه ها ی آموزشی و مطالعه منظم.  شرکت در شبکه های یادگیری با همکاران و به اشتراک گذاشتن آزادانه دیدگاه ها  شرکت در سازمان های حرفه ای حمایت کننده از پژوهش آکادمیک . | افزایش دانش محتوا و مهارت های تربیتی  پذیرا بودن بازخورد های همکاران  خدمت رسانی به حرفه | e. رشد و توسعه حرفه ای |
| معلم قابل اعتماد است و اغلب به عنوان عامل انتشار عقاید شناخته می­شود.  معلم اغلب اوقات به اعضای جامعه یا گروه برنامه‌ریزی یادآوری می­کند که دانش‌آموزان در اولویت قرار دارند.  معلم از دانش‌آموزان حتی در شرایط سخت و پیچیده حمایت می کند.  معلم به منظور در اولویت قرار دادن دانش آموزان، رویه های موجود را به چالش می­کشد.  معلم به طور مداوم به اجرای وظایف و دستورات ناحیه با توجه به سیاست ها و خط مشی ها عمل می کند. | یکپارچگی و رفتار اخلاقی  خدمت رسانی به دانش آموزان  حمایت از دانش آموزان  تصمیم گیری  پیروی از قوانین مدرسه و منطقه | f. نشان دادن حرفه ای بودن |