**به نام خدا**

**دوره ی تخصصی آموزش مدرسین کارورزی**

**باز آموزی دوره کارورزی 1**

**دانشگاه فرهنگیان**

**کارگاه اول**

**شهریور 1394**

**عناوین اساسی**

* **اهمیت و جایگاه کارورزی در دانشگاه تربیت معلم**
* **هدف از برنامه کارورزی**
* **ابعاد هویت حرفه ای**
* **معرفی درس کارورزی** 
  + **منطق درس**
  + **اهداف یا پیامدها ملاک ها**

**اهمیت و جایگاه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان (تربیت معلم)**

* **کارورزی مهم ترین پروژه دانشگاه فرهنگیان و قلب تپینده آن است.**
* **کارورزی یعنی تلاش برای برقراری پیوند نظر و عمل حرفه ای.**

**هدف از برنامه کارورزی در دانشگاه**

* **تأمل حرفه ای برای نیل به توسعه ی حرفه ای**
* **رساندن دانشجو به جواب این سوال که "تدریس از نظر من چیست؟"**

**ابعاد هویت حرفه ای**

* **صفات حرفه‏ای**
* **درک و دانش حرفه‏ای**
* **مهارت های حرفه‏ای**

**صفات حرفه‏ای**

* **انتظار بالا از خود، همکاران و یادگیرندگان**
* **تعهد به پیشرفت و تندرستی همه ی یادگیرندگان**
* **نگرش، ارزش ها و رفتار مثبت**
* **تعهد به بهبود عمل از طریق ارزشیابی فکورانه، نوآوری و همکاری با دیگران**
* **تعهد و داشتن ذهنی باز نسبت به ارزش های مربیگری**

**درک و دانش حرفه‏ای**

* **پیشرفت پیوسته در دانش موضوعی و دانش پداگوژی به منظور آن که یک حرفه ای اثربخش، در کلاس درس باشیم.**

**مهارت های حرفه‏ای**

* **انجام و ترویج کارهای مشارکتی**
* **چارچوب های روشن برای مدیریت کلاسی**
* **محیط های یادگیری هدفمند و ایمن**
* **چارچوب های روشن برای تدریس، یادگیری و سنجش از طریق برنامه ریزی**
* **درگیر کردن یادگیرندگان از همه سطوح توانایی به گونه ای که به میزان مناسبی پیشرفت کنند.**

**معرفی درس کارورزی**

**منطق درس کارورزی:**

**آموزش اثربخش نیازمند آن است که معلمان در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و غنی قرار گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت های پیچیده آموزشی و تربیتی مبتنی بر یافته های علمی و پژوهشی باشند. برنامه کارورزی فرصت برقرار ساختن پیوند میان آموخته های نظری با محیط های واقعی آموزشی- تربیتی و عمق بخشیدن به تجربه های پیشین در جهت توسعه شایستگی های حرفه ای و دست یابی به ظرفیت غایی کنش عملی در کلاس درس را فراهم می کند. این برنامه در دانشگاه فرهنگیان، با تأکید بر مشاهده تأملی، روایت نگاری و واکاوی تجربیات به عنوان عناصر سازنده/شکل دهنده عمل فکورانه؛ و نیز ابزارهای سه گانه اقدام پژوهی، درس پژوهی و پژوهش روایتی به عنوان روش های مورد تاکید در برنامه تربیت معلم فکور این هدف را تعقیب می نماید. مطالعه مسئله های آموزشی/تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه زمینه ساز عمل مستقل حرفه ای معتبر و کسب تجربیات دست اول است. فرصت های یادگیری تدارک دیده شده از سوی استادان و بازخوردهای ارائه شده از سوی آنان باید امکان تلفیق نظر و عمل تربیتی را در موقعیت های واقعی، برای یافتن راه حلهای قابل دفاع و پاسخ به مسئله های آموزشی/ تربیتی تدارک ببیند. بهره گیری از مبانی نظری/ تکنیک ها و فنون در برنامه کارورزی به منظور دستیابی دانشجو به یک نگاه همه جانبه و غنا بخشیدن به تصمیمات اتخاذ شده در ابعاد برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی برای حمایت از یادگیری دانش آموزان ضروری است. در طول برنامه کارورزی دانشجو فرصت کسب تجربه برای درک عمل اثربخش، تأمل بر روی آن به منظور پذیرش مسئولیت حرفه‏ای را کسب می نماید.**

**در کارورزی یک دانشجو با کسب مهارت در به کارگیری روش ها و فنون مشاهده تأملی، موقعیت های آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه و کلاس درس را مورد مطالعه قرار داده و دریافت های خود را در قالب روایت ها، روزنگارها، تجربیات شخصی ارائه می نماید. این یافته ها از موقعیت مدرسه و کلاس درس می تواند همراه با عکس و فیلم/ گزارش گفتگو با کادر مدرسه/ معلم راهنما/ اولیاء/ دانش آموزان(با هماهنگی مدرسه) تکمیل شود. روایت های دانشجو از موقعیت های مختلف مورد واکاوی قرار گرفته و مسئله های شناسایی شده با استفاده از شواهد و مستندات علمی گزارش می گردد.**

**اهداف یا پیامدها**

**در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود با مشاهده تأملی، مسئله­های آموزشی یا تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید و سپس مشاهدات تأملی و یافته­های تجربی حاصل از واکاوی روایت ها را ثبت و گزارش نماید.**

**ملاک ها**

* + **مشاهده تأملی:**

**دانشجو باید بتواند موقعیت­های آموزشی یا تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را با جمع­آوری اطلاعات به صورت نظام­مند توصیف نموده و با کمک شواهد معتبر یا مستندات علمی و پژوهشی یافته های خود را ارائه نماید.**

* + **واکاوی تجربیات:**

**دانشجو باید بتواند گزارش­های توصیفی جمع­آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و گزاره­ها را در قالب مضامین سازماندهی نموده و با ایجاد ارتباط میان مضامین در قالب یک مسئله آموزشی یا تربیتی تبیین نماید.(فرایند فعالیت دانشجو در کارورزی 1)**

**کار اصلی دوره ی کارورزی 1 «واکاوی تجربیات شخصی» است.**

* + **تدوین و ارائه گزارش:**

**دانشجو باید بتواند در گزارشی که ارائه می دهد ارتباط میان فصل ها و عناوین ذیل فصل ها را رعایت کند و یافته ها را مبتنی بر شواهد و مستندات تجربی و علمی گزارش کند.**