



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

به نام آنکه فرصت داد ما را

برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا

(بازنگری شده)

۲۰ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موضوع: بازنگری برنامه درسی

عنوان برنامه درسی قبلی: تربیت دبیر جغرافیا

تاریخ تصویب: ۱۳۷۳/۱۱/۲۳

عنوان بازنگری شده: آموزش جغرافیا

تاریخ بازنگری: ۱۳۹۵/۰۲/۲۰

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان

فصل اول

معرفی برنامه

معرفی بنیادین رشته آموزش جغرافیا

محیط جغرافیایی یکی از ارکان عمده تشکیل دهنده هویت ملی دانش آموزان و دانشجویان در همه کشورهاست. عناصر تشکیل دهنده محیط جغرافیایی از آب و هوا، رودها، کوه ها، دشته ها و جلگه ها گرفته تا زندگی عشایری و شهری و روستایی در سرتا سر ایرانزمین از جمله مواردی هستند که در پیوند با زبان و تاریخ، هویت فردی را در یک پهنه جغرافیایی ایران می سازند. این پیوند ها ناگسستنی، دراز مدت و بر زندگی و بینش فرد تاثیر گذارند و هر حرکت فردی و اجتماعی تحت تاثیر آنها انجام می گیرد. به همین جهت آموزش محیط در قالب درس جغرافیا از دیرباز جزء لاینفک جدول دروس آموزشی دانش آموزان در بسیاری از کشورهای جهان منجمله کشور ما بوده و هست. پژوهشها نشان می دهند که هرگاه آموزش جغرافیا در کشوری تضعیف یا حذف شده است، پس از مدتی تاخیر، در کاهش آگاهی های محیطی افراد اثر گذاشته و به شکل بی هویتی محیطی، لامکانی و امثال آن در افراد ظاهر شده و افراد در درک مکانی که در آن زندگی می کنند دچار اختلال شده اند. به همین سبب جغرافیا همواره با تاریخ به عنوان دو عضو برنامه های درسی هویت بخشی زمان و مکان را در دانش آموزان برعهده داشته اند. علاوه بر این دانشجویان با مطالعه موضوع جغرافیا نسبت به موقعیت زندگی خویش در مقیاسهای مختلف (محلی، کشوری، منطقه ای و جهانی) درک صحیحی پیدا می کنند.

تنوع محیط طبیعی و انسانی ایران، تحولات محیطی، مخاطرات زمینی و انسانی ناشی از برخوردهای ناموزون با طبیعت همگی موضوعاتی هستند که لازم است دانش آموزان و دانشجویان ایران با آنها آشنا شده و با آموزش روش تحقیق و بررسی آنها، برای رویارویی با تحولات جغرافیایی محیط آینده آمادگی لازم را داشته باشند و در تصمیم گیریها ملاحظات جغرافیایی را نیز به طور متناسب در نظر گیرند.

دانشگاه فرهنگیان به عنوان نهادی که رسالت سنگین تربیت معلمانی شایسته و حرفه ای را بر عهده دارد، در نظام آموزشی خود شأن و جایگاه رشته جغرافیا را به درستی در نظر داشته و برای آموزش آن، در رشته تخصصی جغرافیا، برنامه ریزی مطلوبی سامان داده است. از جمله بازنگری اساسی در سرفصلهای دروس جغرافیا، طراحی ملاکها و سطوح، ابتکار در ارزیابی، به روز کردن منابع هر واحد درسی، توجه به نیازهای جامعه امروز در آموزش جغرافیا، توجه به کارکرد ویژه درس جغرافیا در تربیت و شایسته محوری از جمله ویژگی های برنامه درسی رشته جغرافیاست. برنامه حاضر حاصل این بازنگری است.

این برنامه شامل چهاربخش است:

۱. شایستگی عمومی (*Gk*)
۲. شایستگی تربیتی (*PK*)
۳. شایستگی علمی (*CK*)
۴. شایستگی تربیتی موضوعی (*PCK*)

هدف کلی برنامه

هدف از رشته آموزش جغرافیا در دوره کارشناسی آشنا ساختن دانشجومعلم با مفاهیم، تئوریها و مهارتهای جغرافیایی و همچنین آشنایی با روشهای تحقیق و بررسی موضوعات جغرافیایی و مناطق عمده جغرافیایی ایران و جهان است. دانشجومعلم در این رشته تحصیلی با دانش، مهارت و تفکر جغرافیایی آشنا می شود و نگرش آنها نسبت به موقعیت (سرزمین اسلامی - ایرانی و کره زمین که ساکنان آن محسوب می شوند) و محیطی که در آن به سر می برند بهبود می یابد. آنان در جریان آموختن دروس شناخت بیشتری از اصطلاحات و تعبیرات جغرافیایی به دست آورده و با شیوه های نگاه جغرافیدانان به جهان و چگونگی طرح پرسش در باره محیط از سوی جغرافیدانان و شیوه های پاسخ گویی آنان به سوالات مطرح شده آشنا می شوند. گسترش مهارتهای جغرافیایی (از جمله نقشه خوانی، کارتوگرافی، تفسیر عکسهای مایل و عمودی، داده های ماهواره ای و تصاویر آنها و سیستمهای اطلاعات جغرافیایی) و طرح مسایلی در باره زمین و محیط و تغییرات آن و مسایل امروز ایران، منطقه و جهان، از دیگر مواردی است که دانشجومعلم در جریان آموزش جغرافیا در دوره کارشناسی جغرافیا در دانشگاه فرهنگیان آنها را خواهد آموخت.

در جریان تدوین برنامه دوره کارشناسی آموزش جغرافیا، موارد زیر مورد توجه جدی گروه برنامه ریزی بوده است:

- توجه به گسترش هویت ایرانی - اسلامی در دانشجویان از طریق آموزش موثر مناطق جغرافیایی ایران و درک اهمیت آنها در زندگی و معیشت مردم ایرانزمین و آشنایی با جلوه های بدیع و ارزشمند جغرافیایی کشور
- توجه به افزایش شناخت دانش آموزان از مسایل و بحرانیهای محیط جغرافیایی امروز ایران، منطقه و جهان
- سعی در افزایش مهارتهای جغرافیایی به منظور کسب اطلاعات فزونیتر از محیط با بهره گیری از این مهارتها در دانشجومعلم
- گسترش تکالیف کلاسی برای تمرین بیشتر دانشجویان و نهادینه کردن آموخته ها توسط خود فراگیران
- توجه به برنامه های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در جهت هماهنگی هرچه بیشتر با برنامه ریزان کمیته تخصصی برنامه ریزی درس جغرافیا و بهره گیری از تجارب آنان در گسترش برنامه آموزش جغرافیا.

اهداف/ شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی

انتظار می رود دانش آموخته رشته آموزش جغرافیا بتواند:

۱. با کسب توانایی در زمینه روش های تدریس در حوزه های موضوعی جغرافیا راهبرد هایی را برای حل مسائل آموزشی - محیطی که در فرایند تدریس با آن روبه رو می شود شناسایی کند و نتایج بکارگیری راهبرد ها را در بهبود یادگیری دانش آموزان به همراه ملاک های روشن مورد ارزیابی قرار دهد.
۲. تصمیمات قابل دفاعی مبتنی براساس اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته های جغرافیایی محیط ایران، برای تاثیرگذاری مثبت بر رفتار دانش آموزان و تقویت هویت ایرانی - اسلامی در سطح کلاس درس و مدرسه اتخاذ نماید.
۳. از زبان آموزش برای سازمان دادن فرصت های یادگیری و کمک به دانش آموزان متناسب با ویژگی های آنان در گروه های مختلف (دانش آموزان با نیاز های ویژه، دانش آموزان تیزهوش و...) بصورت منعطف استفاده کند.
۴. برنامه درسی موضوعات جغرافیا را برای انطباق با ویژگی های بومی (محلی، منطقه ای و جهانی) و نیازهای یادگیرندگان تحلیل کرده، و بر اساس مفاهیم و مهارت های پایه جغرافیایی طرح برنامه درسی را با استفاده از ظرفیت رویکرد تلفیق در سازمان دادن فرصت های یادگیری یکپارچه تهیه و اجرا نماید.
۵. با بکارگیری اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته ها و روش های علمی راه حل های اثر بخشی را برای موقعیتهای تربیتی در سطح کلاس درس /مدرسه شناسایی، و نتایج اجرای آن در بهبود عملکرد حرفه ای خود را مورد ارزیابی قرار دهد.

۶. با درک فرآیند رشد شناختی و توانایی حل مسئله دانشجویان، بتواند ماهیت کسب تجربیات دست اول و تبدیل دانش غیر رسمی به دانش سازمان یافته از سوی دانش آموزان را تحلیل و فرصت های یادگیری را برای توسعه توانایی های شناختی آنان تدارک ببیند.
۷. از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای خلق/غنی سازی فرصت ها آموزشی/ تربیتی و توسعه توانایی های حرفه ای استفاده نماید.
۸. از زبان هنر برای مطالعه و تحلیل موقعیت های تربیتی جهت پرورش ظرفیت هایی چون قوه تخیل، تصور، تفکر استعاره ای و شهودی در دانش آموزان و توانایی انعکاس احساسات و هیجانات کمک بگیرد.
۹. با مشارکت عوامل درگیر در فرایند آموزش / تربیت تصمیماتی را برای پشتیبانی از یادگیری دانش آموزان، کمک به آنان برای حل مشکلات یادگیری و ارتقاء سطح توانایی دانش آموزان اتخاذ کند و از نتایج آن برای نوسازی تجربیات شخصی استفاده نماید.

پیشینه درس جغرافیا در نظام تعلیم و تربیت ایران

اگر آموزش های دوره دارالفنون را هم جزو آموزش های دانشگاهی قلمداد کنیم این قدمت آموزش جغرافیا در ایران سال ۱۲۳۰ هجری شمسی می رسد. اگر چه در این دوران جغرافیا به همراه درس حساب و یا توام با درس توپخانه به عنوان درسی در خدمت آموزش های نظامی تدریس می شد اما بزودی جایگاه و اهمیت خود را به عنوان دانشی فراتر از آموزش های نظامی به اثبات رساند و در جرگه علوم جدید در آمد و به سطوح پایین تر نیز تسری یافت. با توجه به ریشه لغوی این دانش که برگرفته از زبان یونان بود تا مدتها با عناوین مختلفی نظیر صوره الارض، المسالك والممالك، هفت اقلیم و چهار سو شناخته می شد. پیشینه برنامه درسی آموزش دانشگاهی جغرافیا در ایران مربوط به تصویب قانون تأسیس دارالمعلمین مرکزی در سال ۱۲۹۷ است. برنامه این دوره شامل تحصیل در رشته تحصیلی، و علوم تربیتی بود. با تأسیس مدرسه ای به نام «دارالمعلمین مرکزی» در ۱۲۹۷ ش. تربیت معلمانی برای مدارس ابتدایی و عالی را در دستور کار قرار گرفت. در این مدرسه، جمعی از دانش آموختگان قدیم و جدید تدریس می کردند. فروغی به مدت ده سال (۱۲۹۷-۱۳۰۷) مدیریت مدرسه را برعهده داشت تا اینکه با تصویب شورای عالی معارف، «دارالمعلمین عالی» جایگزین «دارالمعلمین مرکزی» شد. در هر دو مدرسه مزبور رشته تاریخ و جغرافیا از جمله نخستین رشته های تحصیلی بود. دارالمعلمین عالی در ادامه به «دانشسرای عالی» تبدیل شد و بعدها با تأسیس دانشگاه تهران، دانشکده جای دانشسرای عالی را گرفت. در هر سه نهاد مزبور رشته «تاریخ و جغرافیا» یکی از اصلی ترین رشته های تحصیلی بود. بنابراین، می توان گفت سابقه آموزش تاریخ و جغرافیا در تعلیم و تربیت جدید به بیش از صد سال می رسد.

با تأسیس دانشکده ادبیات، رشته آموزشی «تاریخ و جغرافیا» از یکدیگر تفکیک شد و هریک در نظام دانشگاهی به عنوان رشته ای مستقل جایگاه خود را یافتند. در مرحله نخست یعنی از ۱۲۹۸ تا ۱۳۴۲ ش. رشته های علمی بر اساس نظام شهادت نامه بود. هر عنوان درسی طی یک سال آموزش داده می شد. در این دوره هنوز نظام واحدی معمول نبود. هر درس با توجه به حجم آن در هفته یک تا پنج ساعت را به خود اختصاص می داد. در این مرحله دانشجویان بعد از گذراندن سه سال تحصیلی، با نوشتن پایان نامه موفق به دریافت درجه لیسانس می شدند.

در سال تحصیلی ۴۳-۱۳۴۲ مهمترین تغییر در شکل نظام آموزش عالی در ایران صورت گرفت. در این سال دانشگاه تهران درصدد برآمد تا شیوه برنامه درسی دانشکده ها را از صورت پراکنده درسی خارج کرده و درسها و مواد آموزشی را در یک جا جمع کند. در پی این دگرگونی، گروه مستقل آموزشی جغرافیا تأسیس شد و نظام آموزشی آن همانند امروز بر اساس گذراندن واحدهای درسی تغییر یافت. در این نظام هر درس معادل چند واحد نظری و عملی ارزش تحصیلی پیدا کرد و دانشجو موظف بود در طول دوره لیسانس تعداد مشخصی از این واحدها را بگذراند، از این رو به آن «نظام واحدی» گفته شده است.

بعد از تأسیس دانشگاه، دانشسراها نیز در سطح مقدماتی و عالی کم و بیش به فعالیت خود ادامه دادند. در سال ۱۳۵۲ ش. تشکیلات اداری و آموزشی جدید دانشسرای عالی شامل دانشکده تربیت معلم علوم، دانشکده تربیت معلم ادبیات و علوم انسانی،

دانشکده علوم تربیتی به تصویب رسید. در سال ۱۳۵۳ دانشسرای عالی به «دانشگاه تربیت معلم» تغییر نام یافت. پس از انقلاب اسلامی، تحولات زیادی در عرصه آموزش عالی پدید آمد. از جمله در سال ۱۳۶۱ اساسنامه جدید مراکز دو ساله تربیت معلم در شورای عالی آموزش و پرورش برای تربیت معلمان ابتدایی و راهنمایی در ۱۲ رشته به تصویب رسید. یکی از این رشته های تحصیلی، رشته علوم اجتماعی بود. دانشجویان در این رشته، با گذراندن واحدهایی از دروس تاریخ، جغرافیا و جامعه شناسی، بعد از دو سال موفق به دریافت درجه کاردانی شده و برای تدریس درسهای تاریخ، جغرافیا و علوم اجتماعی در مقطع راهنمایی آمادگی پیدا می کردند.

اقدام دیگر در زمینه برنامه درسی معلمان ابتدایی تصویب برنامه درسی دانشسرای مقدماتی در شهریور ماه ۱۳۱۳ بود. مواد درسی دانشسرا را دروس علوم پایه و علوم انسانی و همچنین کارهای دستی و فلاحی، اصول تعلیم و تربیت و اصول علم اخلاق تشکیل می دادند. در سال تحصیلی ۴۹-۱۳۴۸ جدول ساعات هفتگی مواد درسی دانشسراهای مقدماتی بازنگری شد و مواد درسی آن شامل: علوم تربیتی و روانشناسی، زبان و ادبیات فارسی و روش تدریس آن، علوم ریاضی و روش تدریس آن؛ علوم تجربی و روش تدریس آن، علوم اجتماعی و روش تدریس آن، علوم دینی و اخلاق و روش تدریس آن؛ زبان خارجه، امورتربیتی و هنری، تربیت بدنی و تدریس عملی بود. برنامه مزبور، تا سال ۱۳۵۸، برای پذیرفته شدگان سوم متوسطه نظام قدیم اجرا می گردید.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون دو برنامه درسی یکی توسط مراکز تربیت معلم وابسته به وزارت آموزش و پرورش در سطح کاردانی و برنامه درسی "جغرافیا" در سطح کارشناسی در واحد های دانشگاهی اجرا شده است.

در سال ۱۳۷۲ نیز برنامه کارشناسی جغرافیا تدوین و جهت اجرا به کلیه دانشکده های مجری ابلاغ گردید، که مجموع واحد های درسی آن ۱۴۲ واحد و شامل: ۲۱ درس عمومی، ۶۱ درس اصلی (پایه) و ۵۰ درس تخصصی و ۸ واحد انتخابی است. این برنامه ها تا سال ۱۳۹۲ مبنای پذیرش دانشجو توسط مراکز آموزش عالی بوده است.

از عمر این برنامه ها بالغ بر ۲۰ سال می گذرد و طبیعتاً تحولات و یافته های علمی حوزه جغرافیا و علوم تربیتی و نیز تغییرات ناشی از برنامه های درسی جغرافیای مدارس که طی دهه ۸۰ و ۹۰ در برنامه های درسی این دوره رخ داده - که منجر به اتخاذ رویکرد ها و شکل گیری عناوین جدید درسی شده است- در این برنامه ها اعمال نشده است. فاصله برنامه درسی تربیت معلم جغرافیا با نیاز های نظام آموزشی و نیز تحولات علمی موجب خواهد شد تا دانشجویان پذیرفته شده این رشته طی سال های مختلف- که انتظار می رود با ورود خود روح جدیدی را در کالبد مدارس بدمند- در بدو ورود برای اجرای برنامه های درسی خود بازم نیازمند آموزشهای مختلف باشند و نتوانند تحولات را دنبال نمایند. از این رو ضروری است در راستای اساسنامه نامه دانشگاه فرهنگیان و جهت گیری های اتخاذ شده در «برنامه درسی ملی تربیت معلم» این برنامه ها مورد بازنگری قرار گیرد.

منطق برنامه درسی

امروزه استانداردهای یادگیری در سطح جهانی ارتقا یافته و جوامع برای دستیابی به موفقیت، به کسب دانش و مهارت های جدید در عرصه های مختلف نیازمند هستند. در چنین شرایطی، معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیاز های جامعه، توانایی های دانشی و روشی خود را ارتقا داده و موقعیت های یادگیری متنوعی را برای کسب عادات و مهارت های یادگیری مادام العمر^۱ از سوی دانش آموزان تدارک ببینند. کسب این توانایی در دوران کودکی بیش از هر دوره دیگری دارای اهمیت است؛ چرا که آنچه فرد در دوران نوجوانی و بزرگسالی انجام می دهد، تحت تأثیر تجربیات دوران کودکی است. بدیهی است که تحقق این امر تا حد زیادی به کیفیت برنامه درسی جغرافیا و چگونگی آماده سازی آنان وابسته است. این فرایند باید به

^۱- اصل ۳-۴ (برنامه های درسی و تربیتی باید نقش مرجعیت معلم در هدایت تربیتی برای تقدم تزکیه بر تعلیم، غنی سازی محیط تربیتی و یادگیری، فعال سازی دانش آموزان در فرایند یادگیری و تربیت پذیری و ترغیب آنان نسبت به یادگیری مستمر توجه نماید. همچنین زمینه ارتقاء صلاحیت های اعتقادی، اخلاقی، حرفه ای و تخصصی معلم را فراهم سازد) و اصل ۹-۳ (برنامه های درسی و تربیتی باید زمینه کسب شایستگی ها و مهارت های لازم برای استمرار و معنادار شدن یادگیری و پیوستگی تجارب یادگیری در زندگی را برای دانش آموزان تأمین کنند) برنامه درسی ملی، ص ۱۰، ۱۳۹۱

معلم‌ان کمک کند تا عادت "فکور بودن" را در خود تقویت کرده و با دنبال نمودن تحولات علمی و بکارگیری آن در عرصه عمل نقش خود را به عنوان یادگیرنده مادام‌العمر در توسعه حرفه‌ای و نیز شناخت استعدادهای دانش‌آموزان و هدایت آن ایفا کنند.

با عنایت به ضرورت فوق "برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا در راستای «بازمهندسی سیاست‌ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت ...^۲» و "سند ملی برنامه درسی تربیت معلم" طراحی و تدوین شده است. از آنجا که در مبانی نظری سند تحول، نقش معلم در فرآیند تربیت "کمک به بسط و توسعه ظرفیت‌های وجودی دانش‌آموزان و کسب شایستگی‌های مورد نیاز برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه...^۳" است، لذا هدف کلی برنامه درسی کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا، توسعه ظرفیت حرفه‌ای مربیان به منظور خلق فرصت‌های یادگیری است^۴، که در آن امکان بکارگیری تجربیات شخصی و آزادی عمل یادگیرنده برای دستیابی به دانش پایه، پرورش مهارت‌ها، باور‌ها و گرایش‌هایی که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی‌های مورد انتظار در نظام آموزشی است، را فراهم می‌کند.

شرایط و ویژگی‌های داوطلبان ورود به رشته آموزش جغرافیا:

الف- شرایط:

۱- دانش‌آموختگان دوره پیش‌دانشگاهی نظام آموزشی سابق، و کلاس دوازدهم نظام آموزشی جاری همه رشته‌ها؛

۲- پذیرفته شدن در آزمون ورودی و مصاحبه اختصاصی؛

یادآوری: دانش‌آموختگان رشته علوم انسانی در شرایط مساوی در اولویت هستند.

ب- ویژگی‌ها:

۱- علاقه به تحصیل در رشته آموزش جغرافیا؛

۲- علاقه به حرفه معلمی؛

۳- قدرت بیان و استدلال و رسایی کلام

۴- بهره‌مندی از اطلاعات عمومی مناسب و فناوری اطلاعات؛

۵- بهره‌مندی از ویژگی‌های جسمی و شخصیتی مناسب برای حرفه معلمی جغرافیا؛

تعریف دوره

دوره کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا، یکی از دوره‌های آموزش عالی است که هدف آن تربیت معلمان است که واجد شایستگی‌های لازم جهت اشتغال به فعالیتهای آموزشی، پرورشی باشند.

شرایط و ضوابط کلی پذیرش

-دارا بودن مدرک تحصیلی دیپلم و گذراندن دوره پیش‌دانشگاهی/ دیپلم دوره دوم متوسطه

-قبولی در آزمون ورودی

طول دوره

طول دوره کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا چهار سال می‌باشد و ارائه واحدها در هر نیم سال براساس آیین‌نامه آموزشی مربوطه خواهد بود. هر نیمسال تحصیلی شامل ۱۶ هفته آموزشی است. برای هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت، برای هر واحد

^۲ - هدف عملیاتی ۱۱ «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰:۳۸ ب)

^۳ - رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در نظام جمهوری اسلامی ایران، الگوی زیر نظام تربیت معلم و منابع انسانی ص ۱۰۶.

^۴ - رویکرد برنامه درسی ملی، نقش معلم، بند ۵ (معلم برای خلق فرصت‌های تربیتی و آموزشی مسئولیت تطبیق، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی و تربیتی در سطح کلاس درس را بر عهده دارد)، ص ۱۲ همان.

درسی عملی ۳۲ ساعت، برای هر واحد درسی کارگاهی ۴۸ ساعت و برای هر واحد کارورزی ۶۴ ساعت منظور شده است. همچنین ساعت درس کارنمای معلمی (پروژه) به تشخیص استاد راهنما خواهد بود.

واحد های درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا ۱۵۰ واحد است. از این تعداد ۲۷ واحد دروس عمومی، ۱۹ واحد دروس تربیت اسلامی، ۱۸ واحد دروس تربیتی، ۸۶ واحد دروس تخصصی می باشد.

جدول ۱- تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا

تعداد واحد	نوع درس	
۸ واحد	عمومی	مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۱۶ واحد		معارف اسلامی
۳ واحد		ویژه دانشگاه فرهنگیان
۱۹ واحد	تعلیم و تربیت اسلامی	
۱۸ واحد	تربیتی	
۸۶ واحد	تخصصی	
اضافه بر سقف واحد	اختیاری	
۱۵۰ واحد	جمع	

فصل دوم

جداول دروس

جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا مشتمل بر جدول دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی و دروس تخصصی در طول دوره تحصیلی چهارساله می باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
فناوری		زبان فارسی	۳*	۴۸	-				۴۸	
		زبان انگلیسی	۳	۴۸	-				۴۸	
		تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲				۳۲	
		تربیت بدنی ۲	۱	-	۳۲				۳۲	
جمع			۸	۹۶	۶۴				۱۶۰	

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا

نوع شایستگی	کد درس	گرایش	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						توضیحات (تعداد ۱۴+۲ واحد الزامی)
					نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
عمومی		مبانی نظری اسلام	اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب دو درس به ارزش ۴ واحد
			اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲	-				۳۲	
			انسان در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
			حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲	
		اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۲	-				۳۲	انتخاب یک درس به ارزش ۲ واحد
			اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۳۲	-				۳۲	

* در دانشگاه فرهنگیان این درس به صورت تفکیکی ۱+۲ ارائه می شود و یک واحد آن به درس «نگارش خلاق» اختصاص می یابد.

						۳۲	۲	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)		
						۳۲	۲	عرفان عملی اسلامی		
						۳۲	۲	انقلاب اسلامی ایران		
						۳۲	۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	انقلاب اسلامی	
						۳۲	۲	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)		
						۳۲	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	تاریخ و تمدن اسلامی	
						۳۲	۲	تاریخ امامت		
						۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن	آشنایی با منابع اسلامی	
						۳۲	۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه		
الزامی	۳۲				-	۳۲	۲	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران ^۵		
الزامی	۳۲				-	۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت ^۶		
	۲۵۶				-	۲۵۶	۱۶	جمع		

^۵ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۷۰۷۳ مورخ ۱۳۸۶/۰۴/۰۳ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس جزو دروس اجباری گروه معارف اسلامی قرار دارد.

^۶ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۹۳۷۲۷ مورخ ۱۳۹۲/۰۶/۲۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مسئول تنظیم برنامه‌ها و اجرای این درس در سطح دانشگاه‌ها گروه معارف اسلامی است.

جدول ۴- دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۴۸				۳۲	۱۶	۲	سلامت/ بهداشت و صیانت از محیط زیست		عمومی
	-				-		۱**	نگارش خلاق		
	۳۲				۳۲		۱	نگارش علمی		
	۸۰				۶۴	۱۶	۳	جمع		

جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲					۳۲	۲	سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (باتوجه به مراحل و ساحت‌های تربیت)		تعلیم و تربیت اسلامی
	۴۸					۴۸	۳	نظام تربیتی اسلام (براساس قرآن و روایات پیامبر (ص) و اهل بیت (ع))		
	۴۸					۴۸	۳	فلسفه تربیت در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.		
	۴۸					۴۸	۳	اخلاق حرفه‌ای معلم (با تاکید بر حقوق و تکالیف اسلامی)		
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ اندیشه و عمل تربیتی در اسلام و ایران		
	۳۲					۳۲	۲	نقش اجتماعی معلم از دیدگاه اسلام		
	۳۰۴					۳۰۴	۱۹	جمع		

** این واحد در جمع واحد دروس محاسبه نمی‌شود، زیرا در جمع واحد دروس عمومی (جدول ۲) محاسبه شده است.

جدول ۵- دروس تربیتی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	روانشناسی تربیتی		تربیتی PK
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جامعه شناسی تربیتی		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	نظریه های یادگیری و آموزش		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	اصول و روش های تدریس		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	اصول و روش های راهنمایی و مشاوره		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	ارزشیابی از یادگیری		
	۳۲	-	-	-	۳۲	-	۱	کاربرد هنر در آموزش		
	۳۲	-	-	-	۳۲	-	۱	کاربرد زبان در تربیت		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مدیریت آموزشگاهی		
	۳۲				-	۳۲	۲	آموزش و پرورش تطبیقی با تاکید بر دوره های تحصیلی		
	۳۶۸				۱۶۰	۲۰۸	۱۸	جمع		

جدول ۶- دروس تخصصی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش جغرافیا

پیش نیاز	تعداد ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	مبانی علم جغرافیا		موضوعی CK ^۱
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	زمین در فضا		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۱+۱	زمین شناسی برای جغرافیا		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای جمعیت با تاکید بر ایران		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۱+۱	کاربرد آمار در جغرافیا		
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۱+۱	نقشه خوانی		
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	اقلیم شناسی با تاکید بر ایران		

	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای جهان	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای شهری با تاکید بر ایران	
اصول و مبانی نقشه خوانی	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۱+۱	مبانی سنجش از دور	
تاریخ علم جغرافیا	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	فلسفه جغرافیا	
زمین شناسی برای جغرافیا	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	ژئومورفولوژی با تاکید بر ایران	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای روستایی و عشایری ایران	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای سیاسی با تاکید بر ایران	
مبانی سنجش از دور	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۱+۱	کارتوگرافی و تهیه نقشه های موضوعی	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای خاکها با تاکید بر ایران	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	ژئوتوریسم با تاکید بر ایران	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	متون تخصصی جغرافیا	
	۳۲	-	-	-	۳۲	-	۱	روش ها و فنون میدانی در جغرافیا	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای آبها	
	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۱+۱	سیستم های اطلاعات جغرافیایی GIS	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای ناحیه ای (خشک و نیمه خشک) ایران	
	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	جغرافیای توسعه	

		۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مسائل و منابع آب با تاکید بر ایران
		۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	جغرافیای ناحیه ای (کوهستانی و کوهپایه ای) ایران ^x
		۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مبانی آمایش سرزمین
		۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	مسائل محیطی جهان امروز از دیدگاه جغرافیا
		۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	جغرافیای ناحیه ای (سواحل) ایران ^x
		۱+۱	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	روش تحقیق در جغرافیا
		۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	شناخت مشاهیر جغرافیدانان جهان اسلام
	جمع	۵۹	۸۱۶	۲۵۶	+	+	+	۱۰۷۲	
موضوعی - تربیتی PCK ^۴		۱	۱۶	-	-	-	-	۱۶	فلسفه معلمی آموزش جغرافیا
		۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	برنامه ریزی درسی آموزش جغرافیا
		۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	راهبرد های تدریس آموزش جغرافیا
		۱	-	۳۲	-	-	-	۳۲	طراحی آموزشی آموزش جغرافیا
		۱	-	۳۲	-	-	-	۳۲	طراحی واحد یادگیری آموزش جغرافیا

آزمون‌های تحصیلی و آزمون سازی آموزش جغرافیا	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	-
تحلیل محتوای مواد آموزشی جغرافیا	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	برنامه ریزی درسی آموزش جغرافیا
فناوری اطلاعات و ارتباطات آموزش جغرافیا ۱	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	مهارت‌های هفتگانه
فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش جغرافیا ۲	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
فناوری اطلاعات و ارتباطات آموزش جغرافیا ۳	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
تجربه‌های خاص حرفه‌ای آموزش جغرافیا	۱	۱۶	-	-	-	-	۱۶	-
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۱: پژوهش روایی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۲: اقدام پژوهی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۳: درس پژوهی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	-
کارورزی ۱	۲						۱۲۸	روان‌شناسی تربیتی، اصول و روش‌های تدریس و پژوهش و توسعه حرفه-

ای: پژوهش روایی									
کارورزی ۱	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۲	
کارورزی ۲ و طراحی آموزشی	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۳	
کارورزی ۳ و طراحی واحد یادگیری	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۴	
پژوهش و توسعه حرفه- ای: ۲: کنش پژوهی- پژوهش و توسعه حرفه ای: ۳: درس پژوهی	-	به تشخیص استاد راهنما					۲	کارنمای معلمی (پروژه)	
	۱۰۸۸	-	۵۱۲	۳۳۶	۱۶۰	۸۰	۲۷	جمع	
	۲۱۶۰	-	۵۱۲	۳۳۶	۴۱۶	۸۹۶	۸۶	جمع کل	

جدول ۷- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته آموزش جغرافیا

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
						۳۲	۲	آشنایی با فرهنگ و ارزش‌های دفاع مقدس ^{۱۰}		مهارت‌های
						۳۲	۲	مهارت‌های زندگی دانشجویی ^{۱۱}		
						۶۴	۴	جمع		

^{۱۰} به استناد ابلاغیه شماره ۲۱/۴۱۹۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۰۳/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

^{۱۱} به استناد ابلاغیه شماره ۲/۵۲۵۳۰ مورخ ۱۳۹۵/۰۳/۱۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره‌های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته‌هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.