



کاربرگ شماره (۱): ارزیابی (ویژه مدیر مدرسه)

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی:

رشته تحصیلی:

شماره دانشجویی:

امتیاز	گویه‌ها	متوسط	خوب	عالی
۱	نظم و انضباط	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۲	مسئولیت پذیری	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۳	رعایت مقررات	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۴	رعایت پوشش متعارف	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۵	مشارکت جویی و اخلاق اجتماعی	۱ □	۱/۵ □	۲ □
جمع				

نتیجه ارزیابی: (۱۰ امتیاز) تا ۵ امتیاز □ متوسط / از ۵ تا ۷/۵ امتیاز □ خوب / از ۷/۵ - ۱۰ امتیاز □ عالی

ارائه توصیه‌هایی برای کمک به «توسعه حرفه‌ای» دانشجو:

توجه: توصیه‌های ذیل در پایان ارزیابی به کارورز ارائه می‌شود و تأثیری در نمره یا امتیاز او ندارد، صرفاً توصیه‌ای برای کمک به توسعه حرفه‌ای دانشجو است.

۱ ظرفیت‌ها و توانایی‌های شناسایی شده (با ذکر شواهد):

۲ پیشنهادهایی برای توسعه حرفه‌ای کارورز:

مهر و امضاء مدیر مدرسه

تاریخ:



کاربرگ شماره (۲) ویژه خود ارزیابی دانشجو / تأیید معلم راهنما

پردیس / مرکز آموزش عالی : رشته تحصیلی: شماره دانشجویی: نیم سال اول / سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴

محل الصاق
عکس
۴×۳ کارورز
(JPG)

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: رشته تحصیلی: شماره دانشجویی:
مشخصات محل کارورزی: استان/ شهر: منطقه/ ناحیه آموزشی:
مدرسه: پایه: نام مدیر مدرسه:
آدرس پستی مدرسه: شماره تلفن:
آدرس الکترونیکی دانشجو: نام معلم راهنما:

ملک‌ها	عناصر طرح کنش پژوهی فردی	مستندات ارزیابی			ناتمام	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده	نتیجه ارزیابی (یافته‌ها/کاستی‌ها) (انتظار برای تکرار تمام یا قسمتی از عمل ناتمام)						
		گزارش دارد	بازخورد دارد	اصلاحیه دارد										
طراحی	• کنش اول: (بیانیه مأموریت من) • کنش دوم: مطالعه موقعیت • کنش سوم: تهیه طرح کنش پژوهی فردی	☐	☐	☐	☐	تا ۱۰ امتیاز								
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
	• کنش چهارم: تدوین طرح برای عمل • شناسایی ظرفیت دانش آموزان • تعیین محتوا (مفاهیم و مهارت‌ها) • تعیین پیامد یادگیری	☐	☐	☐	☐	تا ۱۰ امتیاز								
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
	طراحی فرصت‌های یادگیری (حاصل چند تجربه است؟) <table><tr><td>۱□</td><td>۲□</td></tr><tr><td>۳□</td><td>۴□</td></tr><tr><td>۵□</td><td>۶□</td></tr></table> برقراری ارتباط تجربه کردن به کاربرستن به اشتراک گذاشتن انتقال به موقعیت جدید سنجش آموخته‌ها	۱□	۲□	۳□	۴□	۵□	۶□	☐	☐	☐	☐	تا ۱۰ امتیاز		
		۱□	۲□											
		۳□	۴□											
		۵□	۶□											
		☐	☐	☐	☐									
	☐	☐	☐	☐										
	☐	☐	☐	☐										
	☐	☐	☐	☐										
	کنش پنجم: عمل به بازخورد استاد راهنما	☐	☐	☐	☐	تا ۵ امتیاز								
☐		☐	☐	☐										
☐		☐	☐	☐										
☐		☐	☐	☐										
☐		☐	☐	☐										
☐		☐	☐	☐										
هدایت فرایند یادگیری	کنش ششم: ارزیابی اجرای طرح (حاصل چند تجربه است؟) ۱□ ۲□ ۳□ ۴□ ۵□ ۶□	☐	☐	☐	☐	تا ۱۵ امتیاز								
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
	☐	☐	☐	☐										
کنش هفتم: عمل به بازخورد استاد راهنما	☐	☐	☐	☐	تا ۵ امتیاز									
	☐	☐	☐	☐										
تدوین و ارائه گزارش	کنش هشتم: ثبت و ارائه یافته‌ها	☐	☐	☐	☐	تا ۱۰ امتیاز								
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
	کنش نهم: ارزیابی گزارش پایانی کنش پژوهی فردی (گزارش پایانی کارورزی ۳)	☐	☐	☐	☐	تا ۱۰ امتیاز								
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
	ساختار کلی گزارش رعایت شده است مستند به تجربیات کسب شده است حاصل از عمل تأملی در فرآیند کنش پژوهی	☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
		☐	☐	☐	☐									
	جمع امتیاز خود ارزیابی دانشجو				تا ۸۰ امتیاز									
	شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز (+) و عدم شرکت ۲۰ امتیاز (-)				تا ۲۰ امتیاز									

تاریخ تنظیم :	محل امضا دانشجو:	محل امضا معلم راهنما:
---------------	------------------	-----------------------

	کاربرگ شماره (۳) ویژه ارزیابی استادان راهنمای تربیتی و تخصصی در کارورزی ۳ پردیس / مرکز آموزش عالی : رشته تحصیلی: شماره دانشجویی: سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴	
	مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: رشته تحصیلی: شماره دانشجویی: مشخصات محل کارورزی: استان/ شهر: منطقه/ ناحیه آموزشی: مدرسه: پایه: نام مدیر مدرسه: دوره : آدرس پستی مدرسه: شماره تلفن: آدرس الکترونیکی دانشجو: نام معلم راهنما:	محل الصاق عکس کارو رز ۱۵۵/

ملک ها	ارزیابی فرایند یادگیری	سطوح و ارزیابی	معیارهای ارزیابی	امتیاز هر معیار	نتیجه ارزیابی فرایند یادگیری
طراحی	عمل اول: تعریف واضح و روشن از مسئله (واکاوی گزارش کارورزی ۱ و ۲) صدور بیانیه مأموریت من	سطح ۱ (ناتمام)	- مفاهیم و مهارت های اساسی شناسایی نشده است. - تکالیف یادگیری و عملکردی پیش بینی شده دانشجو با محدودیت ها و امکانات موقعیت یادگیری تناسب ندارد. - تکالیف یادگیری و عملکردی پیش بینی شده دانشجو با تجربیات و دانش پیشین دانش آوزان تناسب ندارد.	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل دوم: تحلیل موقعیتی که قرار است دانشجو در آن دست به عمل بزند	سطح ۲ (قابل قبول)	- در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت های اساسی برنامه شناسایی شده - تکالیف یادگیری و عملکردی ناظر به بافت فرهنگی و اجتماعی دانش آموزان است - تجربیات، دانش پیشین و علایق دانش آموزان را مبنای طراحی قرار داده است.	تا ۱۰	
	عمل سوم: تجزیه و تحلیل و فرضیه های مربوط به عمل / ایده ها / راه حل های عملی	سطح ۳ (عالی)	- فرصت های یادگیری تدارک دیده شده ویژگی های منحصر به فرد در یک بوم خاص (مدرسه، کلاس) را برای پاسخ به دامنه تفاوت های فردی دانش آموزان مورد توجه قرار داده است.	تا ۱۵	
هدایت فرایند یادگیری	عمل پنجم: بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل در گفتگو با استاد راهنما/ معلم راهنما (قبل و بعد از عمل)	سطح ۱ (ناتمام)	- فرایند آموزش از انعطاف لازم برای متناسب نمودن آن با اقتضائات محیط واقعی و پاسخ به نیازها برخوردار نیست.	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل ششم: اجرای طرح	سطح ۲ (قابل قبول)	- تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرایند یادگیری تعدیل می گردد.	تا ۱۵	
تدوین و ارائه گزارش	عمل هفتم: تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)	سطح ۳ (عالی)	- هدایت فرایند یادگیری ناظر به تقویت سطوح پیچید تفکر است و عدول از تصمیمات پیش بینی شده در طراحی فرصت های یادگیری متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرایند آموزش برای پاسخ به شرایط بی بدیل موقعیت یادگیری مورد توجه قرار می گیرد.	تا ۲۰	
	عمل هشتم: ثبت و ارائه یافته ها (گزارش های عملکردی مرحله ای: ۳۰ امتیاز)	سطح ۱ (ناتمام)	- در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش رعایت نشده است. - تحلیل و تفسیر روایت ها مبتنی بر شواهد و مستندات متقن/ نظام مند برای دفاع از یافته ها نیست.	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل نهم: ارزیابی گزارش پایانی کنش پژوهی فردی	سطح ۲ (قابل قبول)	- در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام مند حاصل ثبت و واکاوی روایت ها - گزارش ارائه شده متکی بر عقلانیت عملی در فرایند کنش پژوهی فردی است. - یافته ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است.	تا ۱۰	
		سطح ۳ (عالی)	- نتایج در چرخه کنش پژوهی فردی نشان از تأثیر تصمیمات در نتایج یادگیری دانش آموزان دارد. - این تصمیمات به کمک شواهد و مستندات تجربی و علمی معتبر شده است.	تا ۱۵	

شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز (+) و عدم شرکت ۲۰ امتیاز (-)	جمع امتیاز فرایندی کارورز	تا ۵۰
--	---------------------------	-------

توسعه حرفه ای *** ارزیابی فرایند یادگیری *** ارائه تصویر کلی از عملکرد کارورز	سطح ۱ برابند (ناتمام) تهیه نسخه پیش نویس گزارش نهایی	- چرخه فرآیند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف مسئله دنبال نشده است - گزارش مستند به تجربیات کسب شده نیست.	-	ناتمام
	سطح ۲ برابند (قابل قبول) هنگام ارائه گزارش (دفاع در جلسه پایانی تا ۲۰ امتیاز)		تا ۲۰	تکرار کارورزی ۳ در ترم بعدی
	سطح ۳ برابند (عالی) اصلاح گزارش نهایی (گزارش کنش پژوهی فردی: تا ۳۰ امتیاز)	- چرخه فرآیند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف آن دنبال شده است - گزارش ارائه شده مستند به تجربیات کسب شده است. - گزارش مستند همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت های بعدی است.	تا ۳۰	
		- گزارش مستند، منعکس کننده مسیر به سازی در عمل، بهبود درک و فهم و اصلاح عملکرد خود در موقعیتی است که دانشجو در آن دست به عمل زده است. - گزارش ارائه شده مستند به تجربیات حاصل از عمل تأملی در فرآیند کنش پژوهی فردی است		

	جمع امتیاز برآیندی کارورز	تا ۳۰	
	امتیاز استادان راهنمای تربیتی و تخصصی (جمع امتیازهای فرآیندی و برآیندی)	تا ۸۰	
	بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد. فرم شماره (۱) ارزیابی مدیر و فرم شماره (۲) ارزیابی معلم راهنما پیوست است.	تا ۲۰	
امتیاز به عدد:	اعلام نتیجه نهایی:	امتیاز به حروف:	
امتیاز ۱۰۰ تا		رئیس کارگروه کارورزی	
امتیاز به حروف:		امضاء استاد راهنمای تربیتی: امضای استاد راهنمای تخصصی:	
نتیجه ارزیابی به اطلاع دانشجو رسید:		پوشه کار: نسخه‌ای از مسئله/مسئله‌های تبیین شده به همراه بازخوردهای ارائه شده در پرونده توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد.	
امضاء دانشجو:		کنترل پوشه کار: مدارک لازم برای ارزیابی موجود است ☐ موجود نیست ☐ فرصت رفع نواقص به دانشجو	

			
کاربرگ شماره (۴) ویژه استادان راهنما، برای ارائه «بازخورد نهایی» به کارورز			
مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی:			
رشته تحصیلی:			
شماره دانشجویی:			
ملاک	شرح فعالیت انجام شده	ارزیابی نهایی	بررسی و بازخورد نهایی
	کنش اول: بیانیه مأموریت من		
	کنش دوم: مطالعه موقعیت		
	کنش سوم: تهیه طرح کنش پژوهی فردی		
	کنش چهارم: تدوین طرح برای عمل		
طراحی	۴/۱ - شناسایی ظرفیت دانش‌آموزان ۴/۲ - تعیین محتوا (مفاهیم و مهارت‌ها) ۴/۳ - تعیین پیامد یادگیری ۴/۴ - طراحی فرصت‌های یادگیری	ملاک‌های ارزیابی طرح یادگیری: • انعطاف فرصت‌های یادگیری • انعطاف در فرایند اجرا • به کارگیری مهارت‌های یادگیری • فراخواندن سطوح بالای تفکر • تنوع محصول یادگیری/تولیدات دانش‌آموزان	• برقراری ارتباط • تجربه کردن • به کار بستن • به اشتراک گذاشتن • انتقال به موقعیت جدید • سنجش آموخته‌ها
بازخورد	کنش پنجم: بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل قبل و بعد از عمل (اعمال بازخوردها)		
هدایت فرایند یادگیری	کنش ششم: ارزیابی اجرای طرح		

بازخورد	کنش هفتم: تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن		
تدوین و ارائه گزارش	کنش هشتم: ثبت و ارائه یافته‌ها		
	عمل نهم: ارزیابی گزارش پایانی کنش پژوهی		

معیارهای ارزیابی نهایی:

الف) دانشجو در کارورزی ۳، دانش و مهارت لازم را بروز داده و موفقیت وی بیشتر از استاندارد (در سطح عالی) است.

ب) دانشجو در کارورزی ۳، بخش اعظم دانش و مهارت‌های لازم را بروز داده و موفقیت وی منطبق با استاندارد (در سطح قابل قبول) است.

ج) دانشجو در کارورزی ۳، بخشی از دانش و مهارت‌های لازم را بروز داده و موفقیت وی نزدیک به استاندارد و (با اصلاحات محدود) قادر است دوره را به پایان برساند. (انتظار برای اصلاح محدود زیر نظر استاد راهنما)

د) دانشجو در کارورزی ۳، بخشی از دانش و مهارت‌های لازم را به طور محدود بروز داده (در سطح ناتمام) است. (ارجاع به شورای کارورزی برای تصمیم‌گیری)

نمونه بازخورد نهایی در سطح (ج): دانشجو در پایان برنامه کارورزی ۳، دانش و مهارت‌های لازم را زمینه کنش ۱□/۲□/۳□/۴□/۵□/۶□/۷□/۸□/۹ بروز نداده و نیازمند دوره‌های جبرانی گسترده در زمینه‌های است.



کاربرگ شماره (۵): ویژه «خودارزیابی» کارورز (روایتی کوتاه از کارورزی ۳)

اگر بخواهم درباره کارورزی ۳، روایتی کوتاه بنویسم خواهم گفت:

در آغاز تصور می‌کردم.....

نقش «تأمل» بر کار حرفه‌ای‌ام را چگونه ارزیابی می‌کنم؟

تا چه میزان توانسته‌ام بین بیانیه مأموریت، مطالعه موقعیت، تدوین، اجرا و ارزیابی طرح خود ارتباط برقرار کنم؟

چقدر توانسته‌ام، با استدلال منطقی و شواهد پشتیبان، از طرح‌های یادگیری و اجرای آن دفاع کنم؟

آموختم که.....

اکنون توان و مهارت آن را دارم که.....
اکنون احساس می کنم.....
اگر بخواهم به دوستانم توصیه کنم، خواهم گفت.....
مهم ترین دغدغه های من به عنوان فردی که می خواهد معلم شود، این است که.....
در آینده قصد دارم سعی کنم که.....