جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

دورهٔ کارشناسی ارشد علوم تربیتی

با ۳ گرایش:

۱ـ آموزش و پرورش تطبیقی

۲ـ آموزش و پرورش ابتدایی

۳ـ آموزش و پرورش پیش دبستانی

گروه علوم انسانی

کمیته علوم تربیتی

در جلسه ۳۳۵ (فوق‌العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱ که در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی تشکیل شد به تصویب رسید.

بسم‌الله الرحمن الرحیم

برنامه آموزشی دوره کارشناسی‌ارشد علوم تربیتی

گروه : علوم انسانی　　کمیته تخصصی :علوم تربیتی

رشته : علوم تربیتی　　گرایش : ۱ ـ آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ ـ آموزش و پرورش ابتدایی، ۳ ـ آموزش و پرورش پیش دبستانی

دوره : کارشناسی ارشد　　کد رشته :

شورای عالی برنامه‌ریزی در جلسه ۳۳۵ (فوق‌العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱ که در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی تشکیل شد براساس طرح پیشنهادی گروه علوم‌انسانی برنامه آموزشی دوره کارشناسی‌ارشد **علوم تربیتی** را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می‌دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره **کارشناسی‌ارشد علوم تربیتی** از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم‌الاجرا است.

الف : دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری اداره می‌شوند.

ب : مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی می‌باشند.

ج : مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۰/۷/۱ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم‌الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره **کارشناسی‌ارشد علوم تربیتی** با سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری ابلاغ می‌شود.

رأی صادرهٔ جلسه ۳۳۵ (فوق‌العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱،
(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی)
در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی‌ارشد علوم تربیتی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی‌ارشد علوم تربیتی با ۴ گرایش : ۱ ـ آموزش و پرورش تطبیقی، ۲ ـ آموزش و پرورش ابتدایی، ۳ ـ آموزش و پرورش پیش دبستانی که از طرف گروه علوم‌انسانی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است

رأی صادره جلسه ۳۳۵ (فوق‌العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱، در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی‌ارشد علوم تربیتی صحیح است، به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین

وزیر علوم، تحقیقات و فنّاوری

دکتر علی شریعتمداری
رییس گروه علوم انسانی

رونوشت : به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمایید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی

فصل اوّل

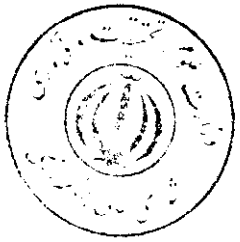
مشخصات کلی برنامه

بسم الله الرحمن الرحیم

فصل اوّل

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی
با سه گرایش :

آموزش و پرورش تطبیقی
آموزش و پرورش ابتدایی
آموزش و پرورش پیش دبستانی



۱- اهداف دوره:

الف ـ آموزش و پرورش تطبیقی : به منظور تربیت کسانیکه بتوانند با شایستگی کامل تدریس دروس آموزش و پروش تطبیقی، مسایل آموزش و پرورش ایران و جهان و سمینار بررسی مسایل آموزشی را در مراکز آموزش عالی و دانشگاهها و مراکز تربیت مدرس و تربیت دبیر عهده دار شوند و نیز به منظور تربیت کارشناسانی که در عین شناخت مبانی فلسفی، روانی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و تاریخی نظامهای آموزش و پرورش ممالک مختلف جهان بتوانند درباره مسائل آموزش و پرورش کشورمان با روشهای علمی برنامه ریزی، تدریس، تألیف و پژوهش کنند و با بهره گیری از تجارب سایر ممالک دنیا راه حل‌های مناسب و هماهنگ با فرهنگ ملی و نیازهای امروز و فردای جامعه در حال توسعه ارائه دهند و بر اساس اطلاعاتی که از این راه به دست می‌آورند در برنامه ریزی‌های آموزش و پرورش اندیشه‌های نوینی ارائه دهند، دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی با گرایش آموزش و پرورش تطبیقی با توجه به اصول کلی دوره‌های کارشناسی ارشد دایر می‌شود علاوه بر کارآیی فوق الذکر فارغ التحصیلان این دوره تحصیلی می‌توانند بعنوان کارشناسان ارشد و صاحبنظران مسایل عمده ویژه آموزش و پرورش در مشاغل مشروح ذیل انجام وظیفه نمایند.

کارشناسان و رؤسای مراکز روابط بین الملل وزارت آموزش و پرورش ،وزارت علوم و تحقیقات و فناوری وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و سایر سازمانها.

۱- نمایندگان و کارشناسان آموزش و پرورش در سازمانهای بین المللی از جمله یونسکو، دفتر بین المللی تعلیم و تربیت، دانشگاهها مسئولان بخش‌های فرهنگی سفارتخانه جمهوری اسلامی ایران.

۲- رؤسا و معاونین دبیرستان و مدارس داخل کشور

۳- رؤسا و مدیران مدارس ایرانی خارج از کشور

۴- محققان برنامه ریزان و مؤلفان کتب درسی و پژوهشهای تطبیقی در زمینه آموزش و پرورش

ب ـ آموزش و پرورش ابتدایی : به منظور تربیت معلمان خبره در روشهای تدریس، راهنمایان آموزشی، کارشناسان دفتر آموزش ابتدایی و مدرسان مراکز تربیت معلم و آموزش ضمن خدمت و مدیران مراکز آموزشی این گرایش در سطح کارشناسی ارشد ایجاد می‌گردد.

ج ـ آموزش و پرورش پیش دبستانی : به منظور تربیت مربیان، مدیران، برنامه‌ریزان و پژوهشگران بخش آموزش و پرورش پیش از دبستان وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور که بکار تربیت و ادارهٔ امور مراکز آموزشی و تدوین برنامه‌های دورهٔ مذکور با صلاحیتهای لازمه حرفه‌ای آموزش خواهند یافت این گرایش دایر می‌شود.

۲- ضرورت و اهمیت دوره :

الف ـ آموزش و پرورش تطبیقی : چون در نظر است کشور ما در آینده روابط خویش را با همسایگان و ممالک استقلال یافته شوروی سابق (ازبکستان، ارمنستان، آذربایجان و تاجیکستان و ....) و ممالک در حال توسعه از جمله کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکا لاتین گسترش دهد و این همکاری در آینده بر محور روابط فرهنگی و آموزشی و فنی و داد وستدهای اقتصادی استوار خواهد بود. لذا به منظور تحقق این هدف وجود کارشناسان که مسایل آموزش و پرورش ممالک مورد نظر را بشناسانند و در سایه تخصصی که کسب خواهند نمود در طرحهای مشترک آموزشی، فرهنگی برنامه ریزی‌های آموزشی و پرورشی، برقراری المپیادهای علوم و ریاضیات، انجام مطالعات تطبیقی و تحقیقات منطقه‌ای، انتقال تکنولوژی آموزشی، مبادله و اعزام دانشجو و استاد به کشورهای مورد نظر، برقراری گرد همایی و اجلاس منطقه‌ای در زمینه آموزش و پرورش، شرکت فعالانه داشته باشند و این خود می‌تواند یکی از مقاصدی باشد که ضرورت ایجاد یک رشته تحصیلی را تبیین می‌کند.

ب ـ آموزش و پرورش ابتدایی : چون در نظر است سطح معلومات و دانش حرفه‌ای معلمان و برنامه‌ریزان مراکز آموزشی را ارتقاء بخشند و به لحاظ اینکه آموزش و پرورش امروز این کشور نیاز به توانمندیهای حرفه‌ای در سطح بالای کارشناسی، معلمان، آموزشگران و مدیران دارد تا بتواند از نیروها و استعدادهای متنوع کودکان و نوجوانان در جهت تحقق اهداف تربیتی این کشور بهرهٔ لازم گرفته شود و موجبات بالندگی فرهنگی، اجتماعی اقتصادی، نسل آینده را فراهم سازد لذا ضرورت و اهمیت ایجاد این دوره در سطح کارشناسی‌ارشد بیش از گذشته احساس می‌شود.

ج ـ آموزش و پرورش پیش دبستانی : با توجه به جمعیت جوان جامعهٔ ما و نیز جمعیت عظیم کودکان آمادهٔ ورود به مراکز پیش دبستانی نیاز به برنامه‌ریزیهای تخصصی برای توسعه و تکمیل دوره تکمیلی تحصیلات فارغ‌التحصیلان کارشناسی بیش از گذشته احساس می‌شود. مطمئناً فراهم ساختن چشم اندازهای تحصیلی در مقاطع بالاتر برای کارشناسان و دست‌اندرکاران آموزش پیش از دبستان می‌تواند جایگاه ویژه تربیت و تعلیم این دسته از کودکان را بگونه‌ای کیفی تضمین نماید.

برای تحقق هدفهای مذکور در فوق، در مرحله "اساس" و "پایه" نیاز به گسترش معلومات کارشناسان، مربیان و برنامه‌ریزان مطلع احساس می‌شود و این امر موجب شده است تا تأسیس این دوره بعنوان یک ضرورت اجتناب ناپذیر اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی رُخ بنماید. نگاه اجمالی به تعداد متقاضیان دانش‌پژوه و فارغ‌التحصیل این رشته در وضعیت موجود نشان دهندهٔ تمایل آنان و ضرورت ایجاد دورهٔ تحصیلات تکمیلی بویژه در برههٔ اندیشهٔ بنیاد نهادن نظام آموزشی جدید (۶ سال

ابتدایی با دو مرحله متمایز پیش از دبستان و دبستان) پیش از گذشته آشکار ساخته است. علاوه بر آن تربیت مربیان کودک، متصدیان برنامه‌ریزی آموزشهای پیش دبستانی، تهیه کنندگان مواد آموزشی مراکز پیش دبستانی و ناشران و نویسندگان کتابهای کودکان یکی دیگر از ضرورتهای ایجاد این گرایش محسوب می‌شود.

تعداد واحدهای درسی:

تعداد واحدهای درسی این دوره ۳۲ واحد بشرح زیر است:

۱ـ دروس پایه گرایش آموزش و پرورش تطبیقی	۱۴ واحد
۲ـ دروس تخصصی گرایش آموزش و پرورش تطبیقی	۱۸ واحد
۳ـ دروس پایه گرایش آموزش و پرورش ابتدایی و پیش دبستانی	۱۶ واحد
۴ـ دروس تخصصی گرایش آموزش و پرورش ابتدایی	۱۶ واحد
۵ـ دروس تخصصی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی	۱۶ واحد

ضرایب و مواد امتحانی:

	گرایشهای		
	آموزش و پرورش تطبیقی	آموزش و پرورش ابتدایی	آموزش و پرورش پیش دبستانی
۱ـ آموزش و پرورش تطبیقی	۳	۲	۲
۲ـ متون تخصصی علوم تربیتی (انگلیسی)	۳	۳	۳
۳ـ مبانی و اصول آموزش و پرورش	۲	۲	۲
۴ـ روشها و فنون تدریس در مقاطع ابتدایی و پیش دبستان (روش تدریس علوم تجربی، اجتماعی، ریاضی، خواندن، قصه‌گویی و نمایش اخلاقی)	۲	۳	۳
۵ـ آمار و روشهای تحقیق در علوم تربیتی	۲	۲	۲
۶ـ مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲	۲	۲
۷ـ روانشناسی رشد (۱) و (۲)	۲	۲	۲

فصل دوّم

جداول دروس

جدول دروس پایه دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۱	تاریخ آموزش و پرورش ایران و جهان	۲	۳۲	۳۲	–	–
۲	مبانی و اصول اقتصادی، اجتماعی آموزش و پرورش	۲	۳۲	۳۲	–	ـ مبانی و اصول آموزش و پرورش
۳	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	۲	۳۲	۳۲	–	ـ فلسفه آموزش و پرورش
۴	کاربرد رایانه در آموزش و پرورش	۲	۴۸	۱۶	۳۲	ـ آشنایی با رایانه‌ها
۵	روش تحقیق در آموزش و پرورش	۲	۴۸	۱۶	۳۲	ـ ریاضیات پایه و آمار و روش تحقیق در علوم تربیتی
۶	متون تخصصی در آموزش و پرورش تطبیقی	۲	۴۸	۱۶	۳۲	ـ زبان (۱) و (۲)، متون تخصصی علوم تربیتی
۷	سیر تحول و توسعه آموزش و پرورش تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	–	ـ مبانی و اصول اقتصادی، اجتماعی آموزش و پرورش
جمع		۱۴				

جدول دروس تخصصی دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۹	مبانی و اصول آموزش و پرورش تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	–	اصول و مبانی آموزش و پرورش
۱۰	نظریه‌های بنیادین در آموزش و پرورش تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	–	فلسفه آموزش و پرورش
۱۱	بررسی نظام‌های آموزش و پرورش دکشورهای پیشرفته صنعتی	۲	۳۲	۳۲	–	اصول برنامه‌ریزی آموزشی
۱۲	بررسی نظامهای آموزش و پرورش درکشورهای در حال توسعه	۲	۳۲	۳۲	–	اصول برنامه‌ریزی آموزش
۱۳	سمینار بررسی تطبیقی مسائل آموزش و پرورش ایران و سایر کشورهای جهان	۲	۳۲	۳۲	–	مبانی و اصول آموزش و پرورش
۱۴	نقد و بررسی نقش سازمانهای جهانی در توسعه آموزش و پرورش کشورها	۲	۳۲	۳۲	–	سیر تحول و توسعه آموزش و پرورش تطبیقی
۱۵	نقد و بررسی برنامه‌های آموزشی و درسی در ایران	۲	۳۲	۳۲	–	مقدمات برنامه‌ریزی آموزش و درسی
۱۶	پایان نامه	۴	–	–	–	
جمع		۱۸				

جدول دروس پایه دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی در زمینه آموزش و پرورش ابتدایی و پیش‌دبستانی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت جمع	ساعت نظری	ساعت عملی	پیشنیاز یا زمان ارائه درس
۱۷	مبانی و اصول برنامه‌ریزی پیش‌دبستانی و دبستانی	۲	۳۲	۳۲	—	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
۱۸	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	۲	۳۲	۳۲	—	اصول فلسفه تعلیم و تربیت
۱۹	کاربرد رایانه در آموزش و پرورش	۲	۴۸	۱۶	۳۲	آشنایی با کامپیوتر
۲۰	طراحی فضاهای آموزش و پرورش	۲	۳۲	۳۲	—	هنر و حرفه‌وفن تولید و کاربرد مواد کمک آموزشی
۲۱	روش تحقیق در آموزش و پرورش	۲	۳۲	۳۲	—	ریاضیات پایه و آمار
۲۲	متون تخصصی در آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	۲	۳۲	۳۲	—	زبان انگلیسی (۱) و (۲)
۲۳	تعلیم و تربیت اسلامی (۲)	۲	۳۲	۳۲	—	تعلیم و تربیت اسلامی (۱)
۲۴	روشهای پیش رفته تدریس	۲	۳۲	۳۲	—	کلیات روشها و فنون تدریس
جمع		۱۶				

دروس تخصصی آموزش وپرورش ابتدائی

ردیف	عناوین درسی	واحد	نظری	عملی	جمع	پیش نیـازهـــا
۲۵	اصول برنامه ریزی آموزشی ودرسی ابتدائی	۲	۳۲	-	۳۲	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی
۲۶	روشها وفنون تدریس علوم تجربی دوره ابتدائی	۲	۳۲	-	۳۲	کلیات روشهاو فنون تدریس
۲۷	روشهاوفنون تدریس تعلیمات دینی دوره ابتدائی	۲	۳۲	-	۳۲	کلیات روشها وفنون تدریس
۲۸	روشهاوفنون تدریس علوم اجتماعی دوره ابتدائی	۱	۱۶	-	۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس
۲۹	روشها وفنون تدریس ریاضیات دوره ابتدائی	۱	۱۶	-	۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس
۳۰	روان شناسی رشد وزبان آموزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد (۱)و(۲) اصول ومبانی خواندن ونوشتن
۳۱	تربیت بدنی وبازی های دبستانی	۱	-	۳۲	۳۲	تربیت بدنی (۱)و(۲)
۳۲	فعالیت های هنری وکاردستی کودکان دبستان	۱	-	۳۲	۳۲	هنر وآموزش وپرورش
۳۳	پـایـان نـامـه	۴	-	-	-	روشهای تحقیق در علوم تربیتی
	جـــمـــع	۱۶				

دروس تخصصی گرایش پیش دبستانی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت نظری	ساعت عملی	ساعت جمع	پیش نیاز
۳۴	روانشناسی رشد وتکامل ازتولد تا هفت سالگی ومبانی زبان آموزی	۲	۳۲	--	۳۲	روانشناسی رشد(۱)و (۲)
۳۵	روشهای عمده ومتداول آموزش وپرورش پیش دبستانی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	کلیات روشها وفنون تدریس
۳۶	کاربرد آزمون وشیوه های ارزشیابی و شناخت کودک	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۳۷	ادبیات کودکان در دوره معاصر	۲	۱۶	۳۲	۴۸	ادبیات کودکان
۳۸	فعالیت های هنری کودکان پیش دبستانی	۱	-	۳۲	۳۲	
۳۹	تربیت بدنی وبازیهای پیش دبستانی	۱	-	۳۲	۳۲	تربیت بدنی(۱)و(۲)
۴۰	مبانی وروشهای ارتباط باخانواده	۲	۱۶	۳۲	۴۸	مبانی راهنمائی ومشاوره
۴۱	پـایـان نـامـه	۴				
	جـــمـــع	۱۶				

وزارت علوم تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

فصل سوّم

سرفصل دروس

تاریخ آموزش و پرورش ایران و جهان

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران

هدف : آشنایی وسیع و عمیق دانشجویان با تحول تعلیم و تربیت در ایران از زمان مهاجرت اقوام آریایی به این سرزمین و تحول آموزش وپرورش در چند کشور بزرگ جهان که از لحاظ سوابق علمی و فرهنگی عوامل تأثیر گذار بر جهان بوده‌اند، بطوریکه دانشجویان این رشته بتواند بطور مؤثری کم و کیف تعلیم و تربیت را در ایران و جهان درک کنند و بتوانند هم در خود و هم در دیگران تغییرات اساسی تربیتی بوجود آورند. واز تجربیات گذشتگان و متقدمان در امر تعلیم و تربیت استفاده نمایند.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

۱- اوضاع اجتماعی - سیاسی - نظامی و جغرافیایی سرزمین مورد مطالعه

۲- هدفهای تعلیم و تربیت در آنجا

۳- مکان و سازمان تعلیم و تربیت

۴- روشهای تعلیم وتربیت

۵- محتوای تعلیم و تربیت

۶- صاحب نظران تعلیم و تربیت

۷- نتایجی که از تعلیم و تربیت حاصل شد

توجه : در هریک از کشورهای مورد مطالعه این موضوعات باید بررسی شود :

تعلیم وتربیت در ایران

- مهاجرت و اقوام آریایی و روند تعلیم و تربیت
- تعلیم وتربیت در دوره مادها
- تعلیم و تربیت در دوره هخامنشی
- تعلیم و تربیت در دوره سلوکیان
- تعلیم و تربیت در دوره اشکانیان
- تعلیم و تربیت در دوره ساسانیان
- تعلیم و تربیت در دوره اسلامی
- تعلیم و تربیت در زمان پیامبر اسلام و خلفای راشدین
- تعلیم و تربیت در زمان امامان شیعه (ع)

- آشنایی با علوم و فنون مسلمین در شرق و غرب اسلام
- تعلیم و تربیت در دوره استقلال سیاسی ایران اسلامی تا سلطه مغول
- تعلیم و تربیت از استیلای مغول تا پیدایش صفویه
- تعلیم و تربیت در دوره جدید صفویه تا تأسیس دارالفنون
- تعلیم و تربیت از تأسیس دارالفنون تاکنون

تعلیم و تربیت در جهان

تعلیم و تربیته در چین باستان، در هند باستان، در مصر باستان، در بین النهرین، تعلیم و تربیت در رم باستان، اروپای قرون وسطی، در اسپانیا در زمان تسلط مسلمانان بر اسپانیا و دیگر کشورهای اروپائی تعلیم وتربیت در کشورهای غربی از جمله فرانسه، انگلستان، آلمان و آمریکا پس از قرون وسطی

مبانی و اصول اقتصادی، اجتماعی آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مبانی و اصول آموزش و پرورش

هدف : آشنا شدن دانشجویان با مبانی اجتماعی و اقتصادی و سیاسی آموزش و پرورش در جهان به ویژه کشور ایران و پی‌بردن به :

الف : اهمیت این مبانی در تعیین کم و کیف آموزش و پرورش یک جامعه

ب : راه‌ها و روش‌های استفاده مطلوب از آنها در غنی‌سازی و تربیت کودکان و نوجوان

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

الف - کلیاتی درباره

۱- تعریف و تحلیل مبانی و اصول و نقش آنها

۲- ضرورت آگاهی از مبانی و اصول در مدرسه و کلاس

۳- ریشه یابی مبانی و اصول در آموزش و پرورش

ب - مبانی اجتماعی، فرهنگی آموزش و پرورش

۱- تعریف و تحلیل مبانی اجتماعی و نقش همگانی آنها

۲- فرهنگ وآموزش و پرورش

۳- مدرسه و جامعه (با تأکید روی نقش و رسالت مدرسه در جامعه)

۴- جامعه‌باز و مدرسه‌باز

۵- تحولات اجتماعی و مدرسه

۶- خانواده و مدرسه

۷- تساوی اجتماعی در آموزش وپرورش

۸- دین و ایدئولوژی در آموزش و پرورش (با تأکید روی نقشه مدرسه در آن دو)

۹- آموزش و پرورش همگانی، شهری، روستانی، و قبیله‌ای

۱۰- مسائل اجتماعی آموزش و پرورش و چگونگی حل آنها

۱۱- تربیت اجتماعی در مقاطع مختلف تحصیلی

ج - مبانی اقتصادی آموزش و پرورش

۱- تعریف و تحلیل مبانی اقتصادی و نقش آنها

۲- علم اقتصاد در آموزش و پرورش

۳- درآمد و هزینه در آموزش و پرورش (با تأکید روی هزینه‌های ضروری در آموزش و پرورش)

۴- نقش و وضع اقتصادی و آموزش وپرورش

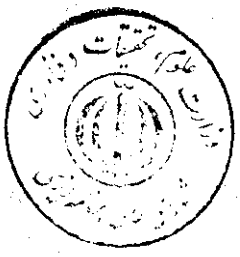
۵- نقش آموزش و پرورش در اقتصاد کشور

۶- تحولات اقتصادی و آموزش و پرورش

۷- مسائل اقتصادی آموزش و پرورش در جهان امروز و چگونگی حل آنها

۸- تربیت اقتصادی در مقاطع گوناگون تحصیلی

د - مبانی سیاسی آموزش و پرورش



۱- تعریف و تحلیل مبانی سیاسی و نقش آنها

۲- علم سیاست در آموزش و پرورش

۳- نقش آموزش و پرورش در سیاست و بر عکس

۴- دولت و مدرسه (دبستان، دبیرستان، دانشگاه)

۵- تحولات سیاسی و آموزش و پرورش

۶- تحولات آموزش سیاسی در مدارس (تربیت سیاسی در مقاطع مختلف تحصیلی)

۷- مسائل سیاسی آموزش و پرورش در جهان امروز و چگونگی حل آنها

ه نتیجه‌گیری و پایان درس

ضرورت هماهنگی و همخوانی مبانی اجتماعی و اقتصادی و سیاسی آموزش و نقش این هماهنگی در مدرسه و جامعه امروز و فردا (آینده)

ضرورت آینده نگری اجتماعی و اقتصادی و سیاسی در آموزش و پرورش

مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : فلسفه آموزش وپرورش

اهداف : هدف عمده این درس ایجاد شناخت و آگاهی نسبتاً وسیع و عمیق شرح زندگی آراء اندیشه‌های فلاسفه، اندیشمندان و مربیان تعلیم و تربیت جهان و ایران از دوران باستان تا دوران معاصر می‌باشد تا از این طریق دانشجویان ضمن آشنایی و شناخت خود دارای ساختارهای فکری و دیدگاههای نسبتاً وسیع و عمیق هم در ارتباط با فلسفه مبانی و مبادی تعلیمی و تربیتی آن، بدست آورند و هم در راستای کاربرد این زمینه‌های نظری و ابزارهای لازم را برای مقایسه و بالاخره ارائه راهبردهای عملی تدارک دیده و در حد امکان بکارگیرند.

سرفصل‌ها و رئوس مطالب درس :

۱- ماهیت فلسفه و رسالت فیلسوف

۲- ماهیت تعلیم وتربیت

۳- ماهیت فلسفه تعلیم و تربیت و نقش آن در برنامه ریزی‌ها و تصمیم‌گیری‌ها.

۴- آشنایی با هریک از مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت و راهبردهای عملی آن درحل و فصل مسائل آموزشی و پرورشی

۵- دیدگاه فلسفی و آراء تربیتی (۱) سقراط (۲) افلاطون (۳) ارسطو (۴) لوتر (۵) مونتین (۶) بیکن (۷) دکارت (۸) کمینوس (۹) روسو (۱۰) پستالوزی (۱۱) هربارت (۱۲) فرابل (۱۳) امرسون (۱۸) دیونی (۱۹) وایتهد (۲۰) کانت (۲۱) روسو (۲۲) دیونی (۲۴) پیاژه (۲۵) دکرولی و ....

۶- دیدگاه فلسفی و آراء تربیتی : (۱) بوعلی سینا (۳) عروضی (۴) ملاصدرا (۵) غزالی (۶) ابن خلدون (۷) کندی (۸) مولوی (۹) خواجه نصیر طوسی (۱۰) ابن عربی (۱۱) ابن مسکویه (۱۲) سعدی (۱۳) فخررازی (۱۴) سهروردی (۱۵) ابن رشد (۱۶) و غیره و ....

کاربرد رایانه‌ها درآموزش و پرورش

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : آشنایی با کامپیوتر

هدف کلی : آشنایی با کامپیوتر و آماده سازی دانشجویان جهت کار با نرم افزارهای کاربردی در آموزش و پرورش

هدف بخش اول : آشنایی با مشخصات و ساختمان کامپیوتر

سرفصل‌ها :

الف - سخت‌افزار کامپیوتر شامل :

۱- اجزای اصلی تشکیل دهنده کامپیوتر و وظایف آنها حافظه کامپیوتر و انواع آن .

مبانی کار کامپیوتر.

۲- دستگاههای ورودی و خروجی با تأکید بر صفحه نمایش، چاپگرها، صفحه کلید، دستگاههای ذخیره سازی کمکی سایر دستگاهها

۳- انتقال اطلاعات و شبکه‌ها

۴- نرم افزارها

نرم افزارهای سیستمی و کاربردی

زبانهای برنامه نویسی

هدف بخش دوم : آشنایی با متداولترین سیستم عامل (*MS - dos*) و استفاده از آن دربرنامه‌های دیگر.

ب - معرفی سیستم عامل *MS - dos* شامل :

۱- فایل و لاپرکتوری و انواع آن

۲- سیستم‌های عامل و سیستم عامل *MS - dos*

راه اندازی سیستم

- دستورات *Dos*
- شکل کلی دستورات
- فرامین مقدماتی
- فرامین مدیریت فهرستها
- فرامین مدیریت فایلها
- فرامین مدیریت دیسکت
- فرامین خارجی

- ویراستار صفحه‌ای ***Edit***

هدف بخش سوم : آشنایی با برنامه و سیستم عامل ویندوز و برنامه‌های تحت ویندوز

ج - نرم افزارهای کاربردی ویندوز ۹۸ شامل :

- مفاهیم اولیه ویندوز
- مدیریت پنجره‌ها و برنامه‌های ویندوز
- سازماندهی فایلها و برنامه‌های جانبی
- ابزارهای ویندوز
- آشنایی کلی با برنامه‌های تحت ویندوز
- آشنایی با شبکه جهانی اینترنت

روش تحقیق در آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری- عملی

پیشنیاز : آمار و ریاضیات پایه + روش تحقیق در علوم تربیتی (کارشناسی)

هدف : آشنایی با روش علمی و روشهای تحقیق شناخت مراحل طرح و اجرا و نگارش تحقیق کارشناسی ارشد : آموزش و پرورش گرایش‌های مختلف، ....

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

- روشهای کسب معرفت در طول تاریخ : تجربه شخصی، شخصیت مرجع، قیاس، استقراء، روش‌های علمی
- طرح مسئله
- سابق تحقیق
- بیان فرضیات
- تعریف متغیرها، تعریف عملیاتی
- مفروضات تحقیق، محدودیت‌های تحقیق
- روش تحقیق : روش‌های تجربی، روشهای توصیفی، پیمایشی، علی ، مقایسه‌ای، روش‌های همبستگی، روشهای کیفی، روشهای طولی، روشهای عرضی مقطعی، روش تحلیل محتوی روشهای تاریخی.
- جامعه و نمونه
- ابزار گرد آوری اطلاعات، مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه آزمون، سیاهه عملیات
- روش تحلیل اطلاعات
- روش‌های آماری تحلیل اطلاعات نظریه‌پردازی
- روش‌های تنظیم گزارش
- تحلیلی (هدف، مراحل)
- تحقیق کیفی در آموزش و پرورش
- روش تحقیق مقایسه‌ای
- روش تحقیق مشارکتی
- روش تحقیق تاریخی

متون تخصصی آموزش و پرورش تطبیقی

تعداد واحد : ۲ واحد

پیشنیاز : زبان انگلیسی (۱) و (۲) کارشناسی + متون تخصصی علوم تربیتی

نوع واحد : نظری - عملی

هدف :

آشنایی دانشجویان با مباحث و واژه‌ها و اصطلاحات مربوط به آموزش و پرورش و آموزش و پرورش تطبیقی به زبان انگلیسی این موضوعات می‌تواند در ارتباط با مسایل آموزش و پرورش در سطح کشور و جهان باشد.

سرفصل درس :

- اهمیت و مسایل آموزش وپرورش در مقاطع مختلف تحصیلی (دوره پیش دبستانی، ابتدائی، راهنمایی و متوسطه عالی)
- مسایل و دیدگاههای نوین در آموزش عالی
- آموزش بزرگسالان
- نوآوری در آموزش و پرورش
- همکاریهای بین المللی در زمینه آموزش و پرورش

سیر تحول و توسعه آموزش و پرورش تطبیقی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: - مبانی و اصول اقتصادی و اجتماعی آموزش و پرورش

هدف : ۱- آشنا کردن دانشجویان با سیر تحول و توسعه رشته ای از تعلیم وتربیت که امروزه دانش آموزش و پرورش تطبیقی طی قرون گذشته تا کنون که هریک از آنان بنوبه خود در جریان علمی شدن و توسعه این رشته از دانش بشری سهم موثری داشته اند.

۲- معرفی موضوعات و مباحث مورد بررسی که امروزه در قلمرو مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی قرار دارد.

سرفصل دروس:(۳۲ ساعت):

الف: بررسی سیر تحول و توسعه دانش آموزش و پرورش تطبیقی طی چهار دوره:

۱- دوره نقل مشاهدات و شرح خاطرات سیاحان ، به عنوان نخستین مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی.

۲- دوره الگو گیری از آموزش و پرورش کشورهای دیگر

۳- دوره تحت تاثیر قرار گرفتن مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش از نهضت انترناسیونالیست ها.

۴- دوره توجه به نظام آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی

۵- دوره بهره مندی محققان آموزش و پرورش تبطبیقی از روشهای علمی معمول در علوم اجتماعی

ب: معرفی موضوعات و مباحث مورد بررسی در قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی.

۱- موضوعات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش

۲- مسایل و موضوعات مربوط به آموزش و پرورش و جامعه.

۳- مسایل وموضوعات مربوط به ارتباط بین مذهب و آموزش و پرورش.

۴- آموزش و پرورش و آگاهیهای سیاسی واجتماعی.

۵- موضوعات مربوط به شناخت نظامهای آموزشی کشورهای مختلف جهان.

مبانی و اصول آموزش وپرورش تطبیقی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : اصول و مبانی آموزش و پرورش

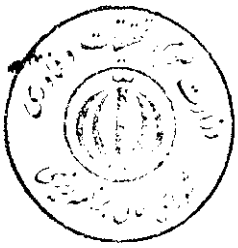
اهداف :

۱- آشنایی با مفاهیم و تعاریف و کاربرد دانش آموزش و پرورش تطبیقی

۲- آشنایی سیر تحول تاریخی و علمی آموزش و پرورش تطبیقی

۳- آشنایی با مبانی نظری نوین آموزش و پرورش تطبیقی

۴- آشنایی با گرایش‌های جدید در مطالعات تطبیقی آموزش وپرورش



سرفصل درس (۳۲ ساعت) :

- تعریف، اهداف وکاربرد آموزش و پرورش وتطبیقی
- سیر تحول تاریخی و علمی آموزش و پرورش تطبیقی
- مبانی نظری نوین آموزش و پرورش تطبیقی شامل : آموزش و پرورش و مدرنیزم، آموزش و پرورش پست مدرنیزم، نقش آموزش و پرورش در توسعه و آموزش و پرورش و استعمار کهن و نوین.
- گرایش‌های جدید در مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش که شامل :
  - آموزش و پرورش جهانی
  - جوامع چند فرهنگی
  - جهانی شدن آموزش و پرورش

نظریه‌های بنیادین در آموزش و پرورش تطبیقی

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : فلسفه آموزش و پرورش

اهداف : آشنایی بادیدگاههای نظریه پردازان آموزش و پرورش تطبیقی با توجه به :

الف : اهمیت نظرات آنها در شکل‌گیری علم و تعلیم و تربیت تطبیقی

ب : جایگاه خاص این نظرات در بوجود آوردن دیدگاهی کلان و انتقادی نسبت به هدف و رسالت تعلیم و تربیت در جهان.

از آنجاکه آموزش و پرورش تطبیقی یک علم جهانی با تأکید بر هویت تمدنهای مختلف است، دانشجویان پس از گذراندن این درس با آراء نظریه پردازان کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه (شمال و جنوب) آشنا خواهند شد.

سرفصل درس (۳۲ ساعت) :

با توجه به ترتیب تاریخی نظرات کلیدی در آموزش و پرورش تطبیقی، آراء نظریه پردازان ذیل مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

- آشنایی با نظرات پیشگامان آموزش و پرورش تطبیقی، هانس (*Hans*)، کندل (*Kandel*) و لوتان‌کوی.
- بررسی تقابل ساختار گراد تئوری تضاد در آموزش و پرورش در نوشته‌های اپستین (*Epestein*) و آرنا (*Arnove*).
- مطالعه تأثیر مکتب مدرنیزم بر تعلیم وتربیت تطبیقی : فولر (*Fuller*)
- بررسی نقش آموزش و پرورش در ایجاد و تداوم وابستگی فرهنگی : کارنوی (*Carnoy*)، التباخ (*Rttbach*) و زکریا.
- آشنایی با آراء مروجین تئوری انتقادی در تعلیم وتربیت : تورز (*Torres*).
- مطالعه تأثیر تفکر پست مدرن بر آموزش و پرورش تطبیقی : راست (*Rust*).
- بررسی نقش جنسیت در مطالعات تطبیقی : نظرات کلی (*Kelly*) و استرام کونیست.
- بررسی مبانی نظری تحول در روش تحقیق مورد استفاده در آموزش و پرورش تطبیقی میس من (*Masemenn*).

بررسی نظامهای آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی

تعداد واحد : ۲ واحد نظری

پیشنیاز : اصول برنامه‌ریزی آموزشی

اهداف :

۱- آشنایی دانشجویان باویژگیهای نظام آموزش و پرورش در چهارگوشه کشور پیشرفته صنعتی از جمله (ژاپن، انگلستان، آمریکا، استرالیا)

۲- آشنایی دانشجویان با تجارب واندوخته فرهنگی و آموزش در جهت حل و فصل مسائل آموزش وپرورش ممالک فوق الاشاره به منظور بهره‌گیری از دست آوردهای نوین آموزشی آنها.

۳- آگاهی وشناخت دانشجویان نسبت به عوامل موثر در توسعه آموزش و پرورش در ارتباط با توسعه اقتصادی و صنعتی این جوامع.

۴- آشنایی با تنگاها و مشکلات نظامهای آموزش و پرورش ممالک مورد بحث.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت) :

- ویژگیهای نظام آموزش و پرورش در ممالک (ژاپن، انگلستان، آمریکا، استرالیا) شامل : سیر تحول آموزش وپرورش، اهداف و سازمان و مدیریت آموزشی، مقاطع تحصیلی، تربیت معلم و تامین نیروی آموزشی، چشم اندازهای نوین آموزش و پرورش در قرن ۲۱.

- عوامل موثر در توسعه آموزش و پرورش در ارتباط با توسعه اقتصادی و صنعتی در ممالک منتخب پیشرفته صنعتی.

- مشکلات و مسایل کنونی نظامهای آموزش وپرورش ممالک مورد بحث در ارتباط با :

الف : آموزش وپرورش زنان

ب : آموزش وپرورش پناهندگان

ج : آموزش وپرورش مهاجرین

د : آموزش وپرورش بزرگسالان

وزارت تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی

بررسی نظامهای آموزش و پرورش درکشورهای در حال توسعه

تعداد واحد : ۲ واحد

پیشنیاز : اصول و مبانی آموزش

هدف :

۱- آشنایی با ویژگیهای نظامهای آموزش و پرورش ممالک در حال توسعه

۲- مسائل مربوط به آموزش و پرورش در این کشور

۳- آشنایی با تدابیر و تصمیماتی در جهت حل و فصل رضایت بخش مشکلات آموزش و پرورش در این کشورها اتخاذ شده است.

سرفصل :

۱- مفهوم و تعریف توسعه و دیدگاههای مختلف در مورد شاخصهای توسعه و طبقه بندی کشورهای جهان در این زمینه

۲- اهمیت و ضرورت شناخت وضعیت آموزش و پرورش کشورهای در حال توسعه

۳- عوامل مؤثر در آموزش و پرورش کشورهای در حال توسعه

- جمعیت و روند رشد و ترکیب سنی
- استعمار و تاثیر کشورهای استعمارگر
- وضعیت جغرافیایی و منابع طبیعی
- وضعیت اقتصادی
- وضعیت فرهنگی به ویژه مذهبی
- ساختار سیاسی و تمرکز سازمانی و اداری
- نقش رجال سیاسی و مذهبی و علمی
- ارتباطات جهانی

۴- بررسی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای هند، پاکستان، ایران، ترکیه، مالزی، الجزایر از زوایای :

- اهداف و ساختار آموزش و پرورش
- جایگاه آموزش و پرورش در قوانین اساسی و عمومی
- شیوه اداره آموزش در تمرکز ساختاری و اداری
- شوراهای مختلف و میزان مشارکت مردم در امور آموزش و پرورش
- بودجه آموزش و پرورش و وضعیت آن در بودجه کشور و در آمد ملی و راههای تأمین منابع مادی.
- معلم و شیوه‌های تربیت، تامین و باز آموزی
- حقوق و رفاه معلم
- برنامه‌ها و کتابهای درسی
- روشهای آموزشی و پرورشی و امتحانی
- شاخصهای توسعه مدارس
- نوآوریها
- افت تحصیلی
- وجوه مشترک و ممیز این کشورها
- مطالعات و تجارب منطقه‌ای

سمینار بررسی تطبیقی مسائل آموزش وپرورش ایران و سایر کشورهای جهان

تعداد واحد : ۲ واحد
نوع واحد : نظری
پیشنیاز : مبانی و اصول آموزش و پرورش

هدف :

۱- آشنا کردن دانشجویان با نحوه مسئله یابی و طبقه بندی مسائل آموزش و پرورش در ایران و سایر کشورهای جهان.
۲- تعیین و تشریح اهم مسائل آموزش و پرورش در ایران و جهان وارائه راه حل‌های کاربردی.
۳- ایجاد نگرش و بینش لازم در دانشجویان به منظور اخذ تدابیری در جهت و فصل رضایت بخش این مسائل.
۴- آشنایی با نوآوری و راه کارهای نوین در جهت مسایل آموزش و پرورش در دنیای امروز.
۵- ریشه یابی علل اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی مسایل آموزش و پرورش ایران به منظور ارائه طرحهائی در جهت رفع این موانع و کند و کاو درباره برخی از مسایل آموزش و پرورش کشور.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

۱- منابع شناخت مسایل آموزش و پرورش (فرایند مسئله یابی)
۲- رده بندی مسایل آموزش و پرورش
۳- اهم مسایل آموزش و پرورش در ایران و جهان
۱-۳- وارداتی بودن آموزش و پرورش بدون توجه به ویژگیهای تاریخی و فرهنگی، اقتصادی و صنعتی.
۲-۳- تمرکز و عدم تمرکز در اداره آموزش و پرورش و مسایل ناشی از آن.
۳-۳- ضعف ارتباط بین دنیای تحصیل و دنیای کار.
۴-۳- کمبود منابع ملی در توسعه و اصلاحات آموزش وپرورش.
۵-۳- غفلت از آینده نگری در اصلاحات برنامه ریزیهای آموزشی.
۴- مقاطع تحصیلی و مسایل پنهان واشکار هر یک از این مقاطع به ترتیب از پیش دبستانی تا پایان دوره دبیرستان.
۵- مسایل دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی.

این درس بصورت میزگرد و ارائه کنفرانسهای علمی دانشجویان از مباحث فوق الاشاره اداره می‌شود واستاد درس به عنوان راهنما این کنفرانسها را هدایت می‌نماید.

نقد و بررسی نقش سازمانهای جهانی در توسعه آموزش و پرورش کشورها

تعداد واحد : ۲ واحد
نوع واحد : نظری
پیشنیاز : سیر تحول آموزش و پرورش تطبیقی

هدف :

۱- آشناساختن دانشجویان با متفکرات و پیشگامان نهضت انترناسیونالیستی در جهت ایجاد سازمانهای بین اللملی تعلیم و تربیت.

۲- آشنا ساختن دانشجویان با تشکیلات، اهداف و عملکرد سازمانهای بین المللی آموزش و پرورش از جمله سازمان تربیتی، علمی و آموزشی ملل متحدد (یونسکو)، دفتر بین المللی تعلیم و تربیت، توسعه بین المللی دانشگاهها، دفتر بین المللی تعلیم و تربیت، توسعه بین المللی دانشگاهها، دفتر متحده مدارس، دانشگاه سازمان ملل متحد، شورای جهانی آموزش و پرورش تطبیقی، سازمان تربیتی علمی و آموزشی اسلامی، سازمان همکاری اقتصادی برای توسعه.

۴- آشنا کردن دانشجویان با مباحث مطروحه در کنفرانسها و اجلاسهای علمی بین المللی مربوطه به آموزش و پرورش که توسط سازمانهای فوق الاشاره در زمانهای مختلف برگزار شده است و نقد و بررسی توصیه نامه‌های این کنفرانسها شامل کنفرانسهای عمومی یونسکو (در زمینه) آموزش و پرورش، کنفرانس‌های دفتر بین المللی تعلیم و تربیت، کنفرانسهای وزرای آموزش و پرورش و مسئولان اقتصادی منطقه آسیا و اقیانوسیه و کنفرانسهای شورای جهانی آموزش وپرورش تطبیقی است.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

فصل اول : شرح تلاشها و مجاهدتهای متفکران و پیشگامان نهضت انترناسیونالیستی در جهت ایجاد سازمانهای بین المللی تعلیم و تربیت.

فصل دوم : سازمان یونسکو، فلسفه پیدایش، تشکیلات، اهداف، و نقد و بررسی مباحث مطروحه در کنفرانسها و اجلاسهای آن درزمینه آموزش و پرورش.

فصل سوم :دفتر بین المللی تعلیم و تربیت توسعه بین المللی برنامه ریزی آموزشی، دفتر منطقه‌ای یونسکو در آسیا و اقیانوسیه، دفتر آموزشی در هامبورک، انجمن بین المللی دانشگاهها، مدارس متحده.

نقد و بررسی برنامه های آموزشی و درسی در ایران

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با اصول و روشهای برنامه ریزی و درسی، تحولات برنامه ریزی آموزشی و درسی در ایران، مسائل و مشکلات موجود در فرایند برنامه ریزی درسی و آموزشی در کشور ومقاطع و دوره های مختلف آموزش و پرورش با نگاه تحلیلی و تطبیقی.

سرفصل دروس:(۳۲ ساعت):

- آشنایی با مفاهیم رشد و توسعه اقتصادی و برنامه ریزی آما یش سرزمین و توسعه کشور.
- رابطه برنامه های آموزشی و درسی با برنامه های توسعه اقتصادی - اجتماعی وفرهنگی کشور.
- تعریف برنامه ریزی آموزشی
- ابعاد برنامه ریزی آموزشی
- انواع و نمونه های برنامه ریزی آموزشی:

الف: برنامه ریزی درسی

ب: برنامه ریزی نیروی انسانی

ج: طرح ریزی آموزشی

د: برنامه ریزی فضا و تاسیسات آموزشی

هـ: طراحی آموزشی یا برنامه ریزی تدریس

-تاریخچه برنامه ریزی آموزشی و درسی در جهان

-تاریخچه برنامه ریزی آموزشی و درسی در ایران

- **اصول برنامه ریزی آموزشی**
- **روشهای برنامه ریزی آموزشی**
- **مراحل برنامه ریزی آموشی**
- **اصول برنامه ریزی درسی**
- **برنامه ریزی درسی متمرکز و غیر متمرکز**
- **مراحل برنامه ریزی درسی**
- **مسائل برنامه ریزی آموزش و پرورش پیش دبستانی**
- **مسائل برنامه ریزی آموش و پرورش دوره ابتدایی**
- **مسائل برنامه ریزی آموزش و پرورش دوره راهنمایی**
- **مسائل برنامه ریزی آموزش و پرورش دوره متوسطه (دبیرستان)**
- **مسائل برنامه ریزی آموزش و پرورش دوره فنی و حرفه ای**
- **مسائل برنامه ریزی آموزش و پرورش دوره های تربیت معلم**
- **مسائل برنامه ریزی آموزشی و درسی در آموزش عالی**

مبانی و اصول آموزش و پرورش دبستانی و پیش دبستانی

تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیش نیاز : گذراندن دوره کاردانی آموزش ابتدایی

اهداف : آشنا نمودن دانشجویان با مبانی، ارکان و اصول حاکم بر آموزش و پرورش دورهٔ دبستانی و پیش دبستانی به منظور بکارگیری اصول و مبانی در زمینه تعلیم و تربیت دانش‌آموزان این مقاطع تحصیلی.

سرفصلها :

- اهداف مقطع آموزش و پرورش دبستانی و پیش دبستانی.
- تعریف آموزش و پرورش دبستانی (ابتدائی) و جایگاه آن در نظام آموزشی کشور.
- تعریف آموزش و پرورش پیش دبستانی و عوامل مؤثر در توسعه آن.
- اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش دبستانی و پیش دبستانی.
- شناخت خصوصیات دانش‌آموزان مقاطع پیش دبستانی و دبستانی.
- تعریف اصل و منابع تعیین و تدوین اصول حاکم بر آموزش و پرورش دورهٔ ابتدائی و پیش دبستانی.
- اصول آموزش و پرورش کودکان ۳ تا ۶ ساله.
- اصول آموزش و پرورش کودکان ۷ تا ۱۱ ساله.
- اصول و سیاستهای حاکم بر تألیف کتب درسی دورهٔ ابتدائی و کتابهای آموزشی و کمک آموزشی برای کودکان پیش دبستانی.
- کلیات و روشهای آموزش و یادگیری در دورهٔ ابتدائی و پیش دبستان.
- اصول حاکم بر مدیریت مدارس ابتدائی و پیش دبستانی (مهدکودک و کودکستان)
- اصول حاکم بر گزینش، تربیت و استخدام معلمان دورهٔ ابتدائی و کانونهای آموزشی و پیش دبستانی

طـــــراحی فضاهای آموزش و پـــرورش

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: هنر و حرفه فن تولید و کاربرد مواد کمک آموزشی

هـدف :

۱.آشنائی مربیان و مسئولان مدارس ابتدائی و مراکز آموزش و پرورش پیش دبستانی به تئوری ها، اصول و فنون ساخت و تزئین فضاهای آموزشی وپرورشی مراکزفوق.

۲. آشنائی مربیان و مسئولان مراکز و مدارس پیش دبستان و دبستانی به اصول و روشهای ایمن سازی فضاهای آموزشی و آموزش و تمرین های عملی به کودکان و دانش آموزان برای پیشگیری از خطرات و صدمات احتمالی.

۳. آشنا نمودن مربیان معلمان و مسئولان مراکز و مدارس پیش دبستانی و دبستانی به تئوری ها و اصول و مهارتهای تولید و کاربرد مواد و وسائل تزئینی برای کلاس و مدرسه.

ســـــرفصل دروس(۳۲ساعت)

۱. تعریف محیط بطور اعم مانند محیط مدرسه و بطور اخص یعنی محیط کلاس .

۲ . انواع محیط : (الف) محیط فیزیکی (ب) محیط روانی عاطفی (ج) محیط اجتماعی انسانی.

۳. ارتقاء سطوح آگاهی شناخت مربیان معلمان و مسئولان مراکز و مدارس پیش دبستانی ودبستانی نسبت به عوامل عدیده مطلوب و نامطلوب ، مشهود و نامشهود محیط های مدرسه و کلاس که روی کمیت و کیفیت یادگیری اثرات سازنده یا مخرب افکار زایدی قرار دهد.

۴. آشنا نمودن مربیان معلمان و مسئولان ، اصول و روشها و فنون شناسائی تقویت و یا تضعیف این عوامل و عناصر حتی الامکان و سعی در شدید و یا تضعیف اثرات آنها از طریق طراحی و کارشناسی تئوری و اصول وفنون مربوط به فضاهای آموزشی و پرورشی.

- تغییر دادن های بموقع واز قبیل حساب شده دکوراسیون طرز نشستن شاگردان محل قرار گرفتن لوازم اشیاء حتی میز و صندلی های دانش آموزان بخاطر فراهم نمودن فضاهای سازنده گر- متنوع وشاداب.

- مشارکت دادن دانش آموزان کودکان و سایرین. حتی والدین در امور مربوط به طراحی واجرای طرح های مربوطه برای فضا سازی محیط های آموزش و پرورشی.

متون تخصصی در آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیشنیاز : زبان انگلیسی ۱ و ۲

هدف : آشنائی دانشجو با اصطلاحات فنی و تخصصی این گرایش‌ها به زبان انگلیسی. تا بتوانند از مطالب و متون به زبان انگلیسی استفاده کنند.

سرفصل درس :

- اصطلاحات تخصصی و فنی در بخش مسائل پیش دبستانی (مهدکودک، کودکستان و دبستان).
- اصطلاحات تخصصی و فنی در رابطه با مسائل مربوط به دوره و پایه‌های آموزش پیش دبستانی و دبستانی.

در کشورهای مختلف انگلیسی زبان و یا با سابقهٔ تماس با فرهنگ و زبان انگلیسی (یافرانسه) نظیر کشورهای هندوستان، پاکستان، الجزایر و ....

تعلیم و تربیت اسلامی (۲)

تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیش نیاز : تعلیم و تربیت اسلامی (۱)

هدف : آشنایی با ابعاد تربیت ارتباط با خداوند، با خود، با دیگران، با جهان آشنائی با هدفها، روشها و ارزشهای اسلامی با استناد به روایات و آیات.

سرفصل درس :

۱- ویژگیهای تربیت اسلامی. ایمان، عقیده، عمل .....
۲- اهداف در تربیت اسلامی (هستی‌شناسی، مبدأ، معاد)
۳- کمال و سعادت در اسلام فلسفه حیات بشر
۴- تکلیف و مسئوولیت
۵- اراده نیت اخلاص
۶- حکمت و اخلاق
۷- بروز نمود نفس (هواها)
۸- ارزش‌شناسی در اسلام
۹- نقش فرائض در تربیت. احکام عبادی
۱۰- روشهای تربیت اسلامی، تعلیم، تعلم، روش‌شناسی
۱۱- نقش تبشیر و انزار در تربیت
۱۲- تزکیه نفس، بایدها و نبایدها

روشهای پیشرفته تدریس

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات روشها و فنون تدریس

اهداف :

۱- تداوم، تعمق و گسترش دادن شناخت دانشجویان که در دروس پیشنیاز از جمله روشها و برنامه‌ها دوره کارشناسی ایجاد شده بخصوص (الف) در ماهیت برنامه و برنامه ریزی، (ب) در ماهیت روش و مقام و موقعیت آن در یک برنامه کلان آموزش و پرورش و یا در یک برنامه خود درسی و یا غیر درسی.

۲- گسترش و تعمیق مفاهیم کلیدی از جمله : آموزش، پرورش، تعلیم و تربیت، درس دادن، تدریس، نگرش، شناخت، ارزش، هدف، محتوی، ارزیابی و ارزشیابی و غیره .....

۳- گسترش و تعمیق مفاهیم کلیدی از جمله ' تجربه '' استدلال ' تفکر استنتاج تحلیل تجزیه ترکیب و غیره ....

۴- گسترش و تعمیق مفاهیم وجوه مشترک وجوه تمایز و موارد نحوه کاربرد مکاتب عمده یادگیری

الف) مکتب ارتباطی یا تداعی

ب) مکتب نظام میدان شعوری همراه با توضیحات لازم درباره نظریه‌های فرعی هر کدام و کاربرد هر یک در خارج و در ایران

۵- گسترش و تعمیق مقوله برنامه و برنامه ریزی، گسترش و تعمیق مقوله برنامه ریزی آموزشی و درسی و ارائه نمونه‌های مشهور و متداول از هر کدام : کلان یعنی و یک برنامه آموزشی و درسی و خرد یعنی یک برنامه درسی

۶- گسترش و تعمیق مقوله اختلالات یادگیری

۷- گسترش و تعمیق مقوله انگیزه و انگیزش

۸- گسترش و تعمیق مقوله روشهای عمده و متداول تدریس همراه با معایب و محاسن هر یک و کاربرد هر کدام چه در ایران و چه درکشورهای پیشرفته علمی صنعتی جهان

۹- گسترش و تعمیق شناخت الگوها و طرحهای قدیم و جدید تدریس ومقایسه آنها و ارائه راه حل‌های کاربردی

۱۰- مقوله کاربرد نظریه‌های عمده یادگیری در تدریس

۱۱- مقوله محیط و شناخت عوامل و عناصر فیزیکی و روانی و عاطفی آن

۱۲- مقوله ارزیابی و ارزشیابی و درسی و ارتباط آن بامقوله‌های پیشرفت تحصیلی، افت تحصیلی، ترک تحصیل، مردودی و غیره

وزارت علوم تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی و ابتدایی

تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیشنیاز : مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

هدف : آشنایی با برنامه‌ریزی آموزشی و درسی در دورهٔ ابتدایی

سرفصل‌ها :

اصول برنامه ریزی آموزشی

- مفهوم وتعریف برنامه ریزی :

مفهوم " برنامه " در لغت و دراصطلاح

مفاهیم مختلفی که تحت عنوان " برنامه " ارائه می‌شوند.

مفاهیم مستتر در برنامه ریزی

تعریف برنامه ریزی

- ابعاد برنامه وبرنامه ریزی :

ابعاد کمّی وکیفی برنامه ریزی، ابعاد درون سیستمی وبرون سیستمی برنامه ریزی

- انواع برنامه و برنامه ریزی :

برنامه و برنامه ریزی از لحاظ زمان عمل، حوزه عمل وشیوهٔ عمل.

- آشنایی با مفاهیم رشد وتوسعه اقتصادی و برنامه ریزی توسعه کشور و آمایش سرزمین

- هدفهای کلّی برنامه ریزی

- مراحل کلّی برنامه ریزی

- تعریف برنامه ریزی آموزشی

- ابعاد برنامه ریزی آموزشی

- انواع برنامه ریزی آموزشی :

برنامه ریزی درسی، برنامه ریزی نیروی انسانی، طرح ریزی آموزشی، برنامه ریزی فضا و تأسیسات آموزشی

- تاریخچه برنامه ریزی آموزشی

- رابطه برنامه‌های آموزشی با برنامه‌های توسعه اقتصادی کشور

- اصول برنامه ریزی آموزشی

- روشهای برنامه ریزی آموزشی

- الگوها و مدلهای برنامه ریزی آموزشی

- مراحل برنامه ریزی آموزشی

روشها و فنون تدریس علوم تجربی دوره ابتدائی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: کلیات روشها و فنون تدریس

هدف: آشنائی دانشجویان با چگونگی برقراری رابطه طبیعی بین بشر، محیط اجتماعی و محیط زیست به کمک علم دانش، مهارت و نگرش در آموزش علوم تجربی.

سرفصل دروس (۳۲ ساعت)

الف:

- علم چیست ؟
- هدفهای تدریس علوم در مدارس ابتدایی
- کاربرد نظریه های رشد در آموزش علوم
- ابعاد علم ، روشهای علمی و تفکر علمی.
- طرح ریزی برای یادگیری
- امکانات، وسایل و مواد لازم برای آموزش علوم
- ارزشیابی از برنامه های علوم تجربی.
- گسترش علاقه نسبت به طبیعت و محیط زیست

ب:

- بررسی کتابهای درسی و راهنمای معلم در علوم تجربی دوره ابتدایی.
- بررسی پروژه های تحقیق در علوم تجربی.
- فعالیتهای کارگاهی و آزمایشگاهی در تدریس نمونه.

روش ها و فنون تدریس تعلیمات دینی دوره ابتدائی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: کلیات روشها و فنون تدریس

هدف: آشنائی دانشجویان کارشناسی ارشد به روش تدریس تعلیمات اسلامی برای تدریس به معلمان دبستان و تدریس به نوآموزان دبستان

سرفصل دروس(۳۲ ساعت)

- طرح مبحث توحید (روش آموزش)
- طرح مساله نبوت عام و خاص (روش آموزش)
- طرح روش تدریس معاد، واثر آن در امر تربیت اخلاق واجتماعی
- روش آموزش عبادات اختصاصا نماز، روزه، خمس
- روش تدریس عدل (عدل الهی و عدل اجتماعی)
- روش تدریس امامت (آشنایی با امام اول، امام سوم وامام ششم)
- روش تدریس آشنایی با قرآن کریم (محتوای مطالب)
- روش تدریس اخلاق اسلامی

روشها و فنون تدریس علوم اجتماعی در دوره ابتدائی

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: کلیات و روشهاو فنون تدریس

هدف: آشنایی دانشجویان باتاثیر محیط طبیعی در چگونگی تقسیم انسانها در زمین و روشهای متفاوت زندگی جمعیت ها در سرزمین و مطالعه در احوال مردم و شیوه، زندگی آنان.

سرفصل دروس: (۱۶ساعت)

- علوم اجتماعی چیست؟
- ویژگیهای علوم اجتماعی.
- هدفهای علوم اجتماعی.
- تقسمات علوم اجتماعی در دبستان.
- روشهای تدریس علوم اجتماعی.
- وسایل و امکانات آموزشی درتدریس علوم اجتماعی.
- طرح ریزی برای یادگیری.
- استخراج موضوعهای علوم اجتماعی از دروس دیگر.
- تقسیم وتفسیر و تغییر ارزشها.
- ارزشیابی علوم اجتماعی.

روشهاو فنون تدریس ریاضیات دوره ابتدائی

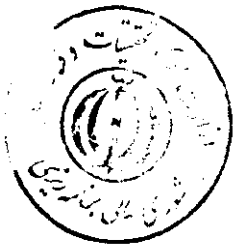
تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: کلیات روشها و فنون تدریس

هدف: آشنایی دانشجویان باچگونگی یادگیری مفاهیم ریاضی وتدریس ریاضیات پایه در دبستان.

سرفصل دروس:(۱۶ ساعت)



- ریاضیات چیست؟
- فلسفه آموزش ریاضی.
- رشد مفهوم عدد.
- رشد مفهوم فضا وزمان
- عوامل انسانی
- سنین رشد شناختی در مفاهیم ریاضی.
- بررسی کتابهای ریاضی درسی و کمک درسی
- آزمونهای تشخیص دریادگیری ریاضیات
- منطق وریاضیات
- روابط عددی وهندسی.
- ارزشیابی ریاضی
- روش فعال و روش حل مساله.

روانشناسی رشد و زبان آموزی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری وعملی

پیشنیاز: روانشناسی رشد ۱و۲ اصول ومبانی خواندن ونوشتن

هدف: آشنایی دانشجویان باچگونگی پیدایش زبان و توسعه آن در کودکان.

آشنایی دانشجویان با عوامل موثر در پیشرفتهای زبانی.

سرفصل دروس (۴۸ ساعت)

- زبان چیست؟
- روانشناسی و زبان آموزی
- تئوریهای رشد زبان
- هدفهای زبان آموزی
- زبان شناسی، روانشناسی زبان، جامعه شناسی زبان
- زبان وادبیات
- سطوح اساسی یادگیری زبان
- پایه های زبان و مراحل زبان آموزی
- ارکان زبان
- مراحل رشد زبان
- راهبردهای آموزشی در تدریس زبان
- نقش زبان در یادگیری کوکان.
- آسیب شناسی زبان
- ارزشیابی زبان.

تربیت بدنی و بازیهای دبستانی

تعداد واحد: ۲واحد

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: تربیت بدنی ۱و۲

هدف: فارغ التحصیل رشته آموزش ابتدایی، لازم است با ویژگیهای جسمی و ذهنی کودک دوره ابتدایی، آشنا شود و بتواند برای رشد و توسعه این ویژگیها برنامه ریزی کند.

اهداف جزیی:

۱- آشنایی با نیازهای حرکتی کودکان دبستانی.

۲- آشنایی با تفاوتهای فردی وویژگیهای دختران و پسران در زمینه فعالیتهای حرکتی،

۳- آشنایی با انواع مختلف بازیهای دبستانی.

۴- آشنایی با رشد حرکتی و عضلانی کودکان دبستانی.

۵- آشنایی با اهداف، فلسفه و مفاهیم تربیت بدنی و بازی.

۶-آشنایی با نحوه اجرا و ارائه بازیهای دبستانی.

سرفصل دروس:(۳۲ساعت)

۱- تعریف تربیت بدنی و بازی و فلسفه وجودی ، آنها.

۲- آشنایی با بازیها و نقش تربیتی ، آنها برای کودکان مقطع ابتدایی.

۳- بررسی و مطالعه خصوصیات جسمی و روانی کودکان دبستانی.

۴- بررسی و مطالعه خصوصیات مربوط به دختران و پسران در سنین دبستان.

۵. اصول انتخاب بازیها و حرکات مناسب برای رشد ویژگیهای مورد نیاز کودکان دبستانی.

۶. بررسی وانتخاب بازیهای گروهی و انفرادی برای دانش آموزان دبستانی.

۷. مطالعه تاثیر بازیهای انفرادی و اجتماعی درابعاد مختلف شخصیت دانش آموزان دبستانی.

۸. برنامه ریزی حرکات ورزشی برای دانش آموزان دبستانی .

۹. روشهای آزمون (ارزشیابی) آمادگی جسمانی و توانائیهای حرکتی کودکان وهمچنین آشنایی.

۱۰- آشنایی عمومی، حرکات ورزشی و موارد استفاده آنها (بارویکرد تقویتی واصلاحی). کلی با هنجاریهای آشنایی جسمی در سنین پائین.

۱۱- مطالعه و آشنایی کلی با مفاهیم و اصول بهداشتی در ارائه بازیها و حرکات ورزشی.

فعالیتهای هنری وکاردستی کودکان دبستان

تعداد واحد: ۱واحد

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: آموزش هنر

هدف: آشنا کردن دانشجو با اهمیت و ضرورت فعالیتهای هنری

توانائی تولید و آموزش برخی از فعالیتهای هنری در راستای آموزش به کودکان

آشنائی با ویژگیهای هنر کودکان و نقش آنها در رشد و تعالی عمومی کودکان دبستانی

سرفصل دروس:(۳۲ ساعت)

۱- طبقه بندی مراحل تکامل هنر از کودکی تا بزرگسالی

- نظریه های ادراکی ، بوم شناختی، اطلاعات تغییر ناپذیر ، ساخت گمرایان کشتالت.

۲- آشنایی با انواع فعالیت های هنری در دبستان

- نقاشی و کاردستی ، موسیقی، کتابخوانیو قصه گوئی، نمایش خلاق، خط و خطاطی روزنامه دیواری،

۳- تاثیر نقاشی و کاردستی در رشد عمومی کودک و نوجوان

۴- آشنایی با روشهای گوناگون نقاشی – (خط ونقطه، افشانگری، نقاشی با انگشتان، چاپ، آبرنگ، گچ ومدادو . . . .

۵- آشنایی با هنر کاردستی و طبقه بندی آن: کاغذو تا، کاغذ و برش، کلاژ، حجم سازی، ماسک سازی (کاردستیهای عملی ، تزئیتی ، کاربردی) مجسمه سازی با گل و خمیرو.....

۶- آشنایی با مواد و ابزار کار(چسبها ، رنگها، جلادهنده ها، ابزار برش، ابزار پرداخت) خمیرها

۷- نکات ایمنی در ساخت

۸. استفاده از مواد بی مصرف و دوریختنی ها

روانشناسی رشد و تکامل از تولد تا هفت سالگی و مبانی زبان آموزی

تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیشنیاز : روان‌شناسی رشد (۱) و (۲)

هدف : آشنائی دانشجویان با چگونگی پیدایش زبان و توسعه آن در کودکان و عوامل مؤثر در پیشرفتهای زبانی.

سرفصل درس : (۳۲ ساعت)

- زبان چیست؟
- روانشناسی و زبان آموزی
- تئوریهای رشد زبان
- هدفهای زبان آموزی
- زبان‌شناسی، روانشناسی زبان، جامعه‌شناسی زبان
- زبان و ادبیات
- سطوح اساسی یادگیری زبان
- پایه‌های زبان و مراحل زبان آموزی
- ارکان زبان
- تفکر و زبان
- راهبردهای آموزشی در تدریس زبان
- نقش زبان در یادگیری کودکان
- آسیب‌شناسی زبان
- ارزشیابی زبان

روش های عمده و متداول آموزش و پرورش پیش دبستانی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری- عملی

پیشنیاز: کلیات روشها و فنون تدریس

هـدف :

۱. شناخت انواع روشها و مدلهای آموزش و یادگیری سنتی وجدید

۲. شناخت روشهای آموزشی مطلوب و متداول

سـرفصل دروس(۴۸ساعت)

- مدلهای اساسی برنامه ریزی: تعریف، اهداف و ویژگی ها.
- مدل معلم محور: اهداف، ویژگیهاو خصوصیات و نحوه ارزشیابی.
- مدل کودک محور(غیر رسمی): اهداف، ویژگیها وخصوصیات و نحوه ارزشیابی.
- مدل رشدی – شناختی(پیاژه): اهداف، ویژگیهاو خصوصیات ونحوه ارزشیابی.
- بررسی روشهای آموزشی کودکان پیش از دبستان:

۱- روش ماریامونته سوری در خانه کودکان: اصول، چگونگی و فرایندکار.

۲-روش فردریک فروبل درباغ کودکان: اصول، چگونگی و فرایندکار.

- بررسی روشهای متداول و نوین در آموزش و پرورش پیش از دبستان:

۱. روش فعال

۲. روش موضوع محور: روشهای خاص برای آموزش موضوعات خاص

الف: روش شعر خوانی و گروه محور.

ب: روش گردش علمی و مشاهده

ج: روش قصه گویی

د: روش بازی

هـ: روشهای آموزش خواندن، نوشتن و شمار آموزی

و: .....

کاربرد آزمون و شیوه های ارزشیابی شناخت کودک

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز:

هدف: آشنایی دانشجویان با مبانی نظری و فنون کاربرد آزمون های روانی ویژه کودکان پیش دبستانی ، کسب مهارتهای لازم برای ارزشیابی این کودکان از طریق اجرا، نمره گذاری و تفسیر نتایج آزمون‌ها.

سرفصل دروس:(۴۸ ساعت)

۱- دربعد نظری:

- موقعیت آزمون های پیش دبستانی در بین سایر آزمون ها- تقسیم بندی آزمون های روانی
- خصوصیات یک آزمون خوب (روانی – اعتبار) – محاسبه سطح دشواری سئوالات، محاسبه سطح تمیز سوالات، شیوه های محاسبه ضرایب همبستگی.
- هوش و نظریه های آن- تعریف هوش – نظریه های عاملی- نظریه های فرآیند مداری هوش.

۲- دربعد عملی:

- آزمون و کلسرپیش دبستانی – آزمون رشد روانی – حرکتی ایرن لزین وادتبرونه.
- آزمون رشد هماهنگی بیری- آزمون تصاویر در هم آندره ای.
- آزمون ادمک گودانیاف – آزمون C.A.T- آزمونP.N.
- آزمون رشد سازشی و انیلند، آزمون لایتر – آزمون بندر کودکان.
- آزمون رشد حرکتی فراستیک.

ادبیات کودکان در دوره معاصر

تعداد واحد : ۲ واحد
نوع واحد : نظری - عملی
پیشنیاز : ادبیات کودکان و نوجوانان (دوره کارشناسی)

۱. هدف شناخت : چگونگی نقش پذیری و پرورش رشد همه جانبه کودکان و نوجوانان از طریق مطالعه و کتابخوانی.
۲. آشنائی با ادبیات کودکان معاصر و نحوه ترغیب کودکان به کتاب و کتابخوانی
۳. آشنائی با نحوه انتخاب ومعیارهای ارزشیابی کتاب

سرفصل‌ها :

۱. نقش و ضرورت

بررسی اهمیت و ضرورت کتاب و کتابخوانی درکودکان.
بررسی تفاوتهای موجود در ادبیات کودکان و بزرگسالان.
شناخت ارکان، اصول و اهداف درادبیات کودکان معاصر.

۲. بررسی محتوائی

الف : افسانه‌ها

افسانه‌ها و محتوای تربیتی آنها
افسانه‌ها در عصر تکنولوژی
استفاده از طرح قصه‌های عامیانه در افسانه‌های جدید
تجزیه و تحلیل محتوائی افسانه‌های جدید و قدیم
بررسی معیار انتخاب و ارزشیابی افسانه‌ها

ب : داستان‌های واقعی

بررسی داستان‌های واقعی در همانند سازی کودکان
چگونگی عمل تطبیق و طرح افکنی در داستان‌های واقعی
استفاده از ادبیات کلاسیک در کسب تجارب مفید
تجزیه و تحلیل محتوائی داستانهای واقعی معاصر
بررسی معیار انتخاب و ارزشیابی داستان‌های واقعی

ج : شعر

جایگاه شعر در تعلیم و تربیت
بررسی ادبیات آهنگین کودکان ایران
مطابقت شعر کودکان با مراحل رشد شناختی
نقد و بررسی اشعار و معیار انتخاب و ارزشیابی شعر کودکان

د: کتب علمی

نقش و اهمیت کتب علمی در پیشرفت ذهنی کودکان

نحوه انتخاب و استفاده از کتب علمی در جهت توسعه دید کودکان

تجزیه و تحلیل محتوائی کتب علمی و معیار ارزشیابی آنها

۳. نقش و اهمیت مطالعه

نحوه پرورش انگیزه مطالعه در کودکان

مطالعه در خدمت پرورش خلاقیت

عوامل موثر و بازدارنده در رشد و گسترش مطالعه

آشنائی با طرحهای جدید توسعه کتابخانه و کتابخوانی کودک

۴. کار عملی

نقد و بررسی کتابهای کودکان و نوجوانان

* مقالات

فعالیتهای هنری کودکان پیش دبستانی

تعداد واحد: ۱واحد

نوع واحد: عملی

پیشنیاز

هدف : ۱- آشنا کردن دانشجو با خلاقیت و چگونگی ایفای نقش خلاق در زندگی

۲- بررسی و ایجات تفکر خلاق و کمک به آموزش جهان بینی وشناخت بهتر از طریق هنر.

۳- کمک به پرورش عاطفی و رشد تخیل از طریق هنر.

۴- شناخت هنرهای کودکان.

سرفصل دروس:

۱- تعریف خلاقیت:

- نظریه های موجود در خلاقیت - هنر وسیله ای برای شکل گیری ذهن خلاق - ماهیت خلاقیت - نمایش خلاق و انواع آن

- بررسی هنرهای خلاق برای کودکان - روش استفاده از نمایش خلاق در آموزش کودکان دبستانی

۲-رهیافت تکاملی هنرها(طبقه بندی مراحل تکاملی هنر از کودکی تا بزرگسالی):

- بررسی نظریه های هنر - نظریه ادراکی تصاویر-نظریه بو م شناختی - نظریه اطلاعت تغییر ناپذیر

- نظریه ساختار گرایان - نظریه گشتالت وادراک تصاویر- قصه گویی همراه با حرکات تخیلی

۳- فرآیندنقاشی و اثرات آن:

- سبک های ترکیب بندی - زبان تصویری - سرود خوانی و حرکات نمایشی - رجحان الگو وحرکت

- ترتیب و توالی - طرح ها.

۴-نقاشی کودکان به مثابه هنر:

- مقایسه نقاشی کودک با هنر ابتدایی - مقایسه کودک با هنر مدرن- مقایسه درک هنر کودکان

- مقایسه نقاشی واندیشه - شباهت و اختلاف بین هنر عامیانه , ساده و بدوی.

۵- بررسی اطلاعات به دست آمده از هنر کودکان:

- نقاشی های نمادین - شفاف بینی - اطلاعات خاص دیدگاه - جنبه های بیانی - شاخص های عاطفی.

کارعملی:

- بررسی نقاشی های کودکان و تفسیر آنها

- پژوهشی در زمینه یکی از فعالیتهای هنر کودکان و اثرات آن.

وزارت علوم تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

تربیت بدنی و بازیهای پیش دبستانی

تعداد واحد: ۱واحد

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: تربیت بدنی ۱و۲

هدف: فارغ التحصیل رشته آموزش پیش دبستانی لازم است با ویژگیهای جسمی و ذهنی کودک قبل از دبستان آشنا شود و بتواند برای رشد و توسعه این ویژگیها را با فعالیتها و برنامه ریزی مناسب ، پیگیری کند.

اهداف اختصاصی به شرح زیرند:

۱ - آشنایی با اهداف، فلسفه و مفاهیم تربیت بدنی و بازی

۲ - آشنایی با نیازهای حرکتی کودکان پیش دبستانی.

۳- آشنایی با عوامل موثر در رشد و تکامل حرکتی کودک.

۴- آشنایی با تفاوتهای فردی کودکان ، در زمینه حرکات و فعالیتهای حرکتی،

۵- آشنایی با انواع مختلف بازیهای دبستانی و پیش دبستانی.

۶-آشنایی با نحوه اجرا و ارائه بازیهای دبستانی.

سرفصل دروس:(۳۲ساعت)

۱- تعریف تربیت بدنی و بازی و فلسفه وجودی آنها.

۲- آشنایی با بازیها و نقش تربیتی ، آنها برای کودکان قبل از دبستان.

۳- بررسی و مطالعه خصوصیات جسمی و روانی کودکان دبستانی.

۴- بررسی و مطالعه خصوصیات مربوط به دختران و پسران در سنین دبستان.

۵- آشنایی با مفاهیم واصول بهداشتی در ارائه حرکات ورزشی و بازی.

۶. اصول انتخاب بازیها و حرکات مناسب برای رشد ویژگیهای مورد نیاز کودکان پیش دبستانی.

۷. بررسی وانتخاب بازیهای گروهی و انفرادی برای دانش آموزان پیش دبستانی.

۸. مطالعه تاثیر بازیهای انفرادی و اجتماعی درابعاد مختلف شخصیت کودکان پیش دبستانی.

۹. برنامه ریزی واجرای حرکات ورزشی مناسب کودکان پیش دبستانی .

۱۰. روشهای آزمون (ارزشیابی) آمادگی جسمانی و توانائیهای حرکتی کودکان وهمچنین آشنایی کلی با ناهنجاریهای اکتسابی جسمی در سنین پائین.

۱۱ . آشنایی عمومی با حرکات ورزشیو موارد استفاده ، آنها (با رویکرد تقویتی واصلاحی).

مبانی و روشهای ارتباط با خانواده

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری- عملی

پیشنیاز: مبانی راهنمائی و مشاوره

هدف:

سرفصل دروس(۴۸ساعت)

۱- ارتباط و آموزش خانواده چرا؟

- اهمیت ارتباط دو جانبه بین خانواده ها و مذاکر پیش از دبستان
- روند ارتباط با خانواده ها واهداف برنامه

۲- برنامه ریزی برای ارتباط با خانواده

- طراحی اولین گامهای ویژه
- شناخت جامعه خانواده و خصوصیات انواع والدین (مقتدر، آزادمنش، منطقی و غیره)
- درک نگرشها وارزشهای دینی و مذهبی اجتماعی وفرهنگی خانواده
- کار با والدین داوطلب و چگونگی بر قراری ارتباط با والدین
- معرفی و آشنایی دادن والدین نسبت به موقعیت و مقررات و سیاستهای مراکز پیش دبستانی
- تحلیل وتفسیر روند رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی برای والدین
- مشاوره و مصاحبه گفتگو

۳ - طراحی برنامه های ویژه برای والدین

- شناخت خلاقیتهای والدین
- انجام کارهای گروهی و ارتباط خانواده ها با یکدیگر
- شناخت منابع اجتماعی برای پیشبرد اهداف آموزش و پرورش کودکان با کمک والدین

۴ - شناخت مسایل و مشکلات کودکان و روند پیشگیری وحل مشکلات آنها

- تکنیکهای فردی و گروهی
- شناخت و پیشگیری و درمان مشکلات خاص کودکان (گوشه گیری، دروغگوئی، پرخاشگری، اعتماد به نفس ، لجبازی، حسادت ، شب اداری، لکنت زبان، ترس وغیره)
- مشکلات خاص کوکان ونحوه ارتباط والدین آنـها

بخش منابع دورهٔ کارشناسی ارشد علوم تربیتی

با ۳ گرایش:

۱ـ آموزش و پرورش تطبیقی

۲ـ آموزش و پرورش ابتدایی

۳ـ آموزش و پرورش پیش دبستانی

تاریخ آموزش و پرورش ایران وجهان :

الف: منابع فارسی

صدیق ،عیسی (۱۳۴۹) . تاریخ فرهنگ ایران ازآغاز تا زمان حاضر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران .

درانی، کمال (۱۳۷۶) . تاریخ آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از اسلام . تهران: انتشارات سمت.

الماسی، علی محمد (۱۳۷۶) . تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران . تهران: انتشارات امیرکبیر.

دورانت، ویل(۱۳۶۵) . تاریخ تمدن. کتاب اول، بخش اول. (احمد آرام مترجم) . تهران: انتشارات انقلاب اسلامی.

راوندی، مرتضی (۱۳۶۶). سیر فرهنگ وتاریخ تعلیم وتربیت. تهران: انتشارات نگاه.

کسائی، نورالله (۱۳۶۸) . مدارس نظامیه وتاثیرات علمی واجتماعی آن . تهران: انتشارات امیرکبیر.

صفا ، ذبیح الله (۱۳۶۴). آموزش و پرورش در ایران. تهران: انتشارات نوین.

امان الله، صفوی (۱۳۶۶) . روند تکوینی و تطبیقی تعلیم وتربیت جهانی در قرن بیستم. تهران: وزارت فرهنگ وارشاد اسلامی.

ب: منابع انگلیسی

Neuil, I . (1995). The International Encyclopedia of National system of Education. England:Oxford Press.

Jean,Tomas (1977) . World Problem in Educaion, Paris, UNESCO

Boyd, William (1965) . History of Western Education; 9th ed . New York

مبانی و اصول اقتصادی، اجتماعی آموزش و پرورش :

الف:منابع فارسی

شریعتمداری، علی (۱۳۷۵) . جامعه وتعلیم وتربیت تهران: انتشارات امیر کبیر .

جان ویزی ( ) . اقتصاد آموزش و پرورش(محمد برهان منش مترجم) . تهران: انتشارات

راوندی، مرتضی (۱۳۶۶). سیر فرهنگ وتاریخ تعلیم وتربیت. تهران: انتشارات نگاه .

توسلی، عباس (۱۳۷۹). عوامل اجتماعی تعلیم و تربیت. فصلنامه تعلیم وتربیت شماره ۳۰ .

پیوند، سعید (۱۳۷۹). گرایشهای جدید در جامعه شناسی آموزش و پرورش. فصلنامه تعلیم وتربیت شماره۶۳.

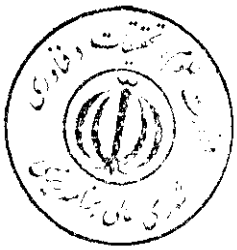
آقا زاده ، احمد (۱۳۷۹) . آموزش وپرورش در توسعه اجتماعی، اقتصادی در ژاپن و انگلستان. تهران: سازمان سمت.

دورکیم (۱۳۷۱) . آموزش وپرورش و جامعه، (علی محمد کاردان، مترجم) . تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

ب:منابع انگلیسی

Roignat, R. (1994). Relation of Educational Plans to Economic and Social Planning . Paris: Unesco.

Garg, V.P.(1989). Economics of education . New Delhi, India Bhopal press.



مکاتب فلسفی و آراء تربیتی :

الف:منابع فارسی

فیلیپ، جی اسمیت (۱۳۷۳) . فلسفه تعلیم و تربیت . (سعید بهشتی مترجم). تهران: انتشارات بعثت.

وایرت اولیخ .(۱۳۷۵) . تاریخ اندیشه های تربیتی: مربیان بزرگ (علی شریعتداری مترجم) اصفهان: دانشگاه آزاد واحد خوراسگان .

شالو،ژان (۱۳۷۲). مربیان بزرگ. (غلامحسین شکوهی مترجم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران .

مرلین، ویلیام (۱۳۵۲) .تاریخ انـدیشه های تربیتی در غرب (فریدون بازرگان مترجم).تهران: انتشا رات دانشگاه تهران.

مایر، فردریک (۱۳۷۴) . تاریخ اندیشه های تربیتی. (علی اصغر فیاض مترجم). تهران: انتشارات سمت . (دو جلد)

کانت ،امانوئل (۱۳۶۸). تعلیم و تربیت. (غلامحسینی شکوهی مترجم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران .

غزالی ،ابوحامد محمد (۱۳۶۱). کیمیای سعادت. تهران: انتشارات علمی وفرهنگی .

شریعتمداری، علی (۱۳۷۱). اصول فلسفه و آموزش و پرورش. تهران: انتشارات امیر کبیر.

مولوی، مولانا جلال الدین بلخی (۱۳۷۴). دوره کامل مثنوی. تهران: انتشارات نشر طلوع .

محمد حسین طباطبائی (علامه)( ) تفسیر المیزان و اصول فلسفه و روش رئالیسم.

اوزمن، هووارد ا. کراور، ساموئل ام. (۱۳۷۹). مبانی فلسفی تعلیم وتربیت. (غلامرضا متقی فر، هادی حسین خانی، عبدالرضا ضرابی، محمد صادق موسوی نسب و هادی رزاقی مترجمان، زیر نظر غلامعلی سرمد). قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (تاریخ انتشاراثر به زبان اصلی...)

نلر، جی، اف (۱۳۷۷) . آشنائی با فلسفه آموزش وپرورش. (فریدون بازرگانی مترجم). تهران: سمت. (تاریخ انتشار اثر به زبان اصلی...).

الیاس، جان ال. (۱۳۸). فلسفه تعیم وتربیت: دیدگاههای باستانی ومعاصر. (عبدالرضا ضرابی وهادی حسینخانی مترجمان زیر نظر سعید بهشتی). قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی

بهشتی ، سعید (۱۳۷۷). زمینه ای برای باز اندیشی در فلسفه تعلیم وتربیت. تهران: نشر ویرایش.

باقری، خسرو (۱۳۷۵). دیدگاههای جدید در فلسفه تعلیمو تربیت. تهران: انتشارات نقش هستی.

اسماعیل علی ، سعید (۱۳۷۷). پژوهشی پیرامون چند فلسفه تربیتی معاصر. (عباس عرب مترجم). مشهد: آستان قدس رضوی.

بارو ، رابین؛ وودز، دونالد (۱۳۷۶). در آمدی بر فلسفه آموزش و پرورش. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

شفیلد، هری (۱۳۷۵). کلیات فلسفه آموزش و پرورش. (غلامعلی سرمد مترجم). تهران: نشر قطره.

شعاری نژاد، علی اکبر(۱۳۷۸). فلسفه آموزش و پرورش. تهران: انتشارات امیرکبیر.

سجادی، سید مهدی(۱۳۷۸). چند مبحث اساسی در فلسفه تعلیم وتربیت . تهران: انتشارات امیرکبیر.

کاربرد رایانه درآموزش و پرورش :

الف:منابع فارسی

سعادت، سعید ( ) . مبانی کامپیوتر. تهران: انتشارات مجتمع فنی تهران .

سعادت، سعید ( ) . خود آموزسیستم عامل . تهران: انتشارات مجتمع فنی تهران .

سعادت، سعید ( ) . آموزش سریع ویندوز . تهران: انتشارات مجتمع فنی تهران .

روش تحقیق در آموزش و پرورش :

الف: منابع فارسی

بست، جان ( ) . روشهای تحقیق در علوم تربیتی و رفتاری . (حسن پاشا شریفی و نرگس طالقانی مترجم). تهران:

دلاور، علی (۱۳۷۸) . مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی واجتماعی . تهران: انتشارات رشد .

گـرلینجر، فرانک (۱۳۷) . مبانی پژوهش در علوم رفتاری، جلد اول (حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند مترجمان) . تهران : انتشارا ت آوای نور.

ویلن، ون. بالدبی، دئو(۱۳۷۳) . مبانی پژوهش در علوم تربیتی، جلد اول . (جعفر نجفی زند مترجم). تهران : نشر قوس .

آقازاده، احمد (۱۳۷۸) . تاریخ تحول آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : انتشارات افراسیاب .

ب: منابع انگلیسی

Jurgen Schriewer, & Holmes, Brain(eds)(1988). Theories and Methods in Comparative Education. Frankfurt: Verlay Peter Lang.

Ababach, Philip G.& kelly,Gail p.(1986). New Approaches to Comparative Education Chicago: The University of Chicago press.

Eckstein, M.A. & Harold J. Noah (1989). Scientefic Investigations in Comprative Education.

Chmpbell. D.T. & J.c, Stanely(1994). Experimental and Quasi-Experimental Designs. Chicago:

متون تخصصی درآموزش وپرورش تطبیقی

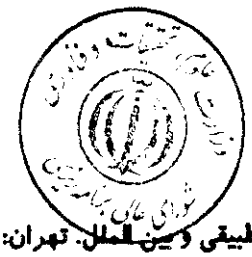
الف:منابع فارسی

آقازاده ، احمد(۱۳۷۹) . آموزش و پرورش تطبیقی (فصل دهم: اصطلاحات و مفاهیم اساسی در آموزش و پرورش) . تهران : سازمان سمت .

منابع فارسی که شامل واژه های کلیدی در مباحث آموزش و پرورش تطبیقی به زبان انگلیسی می باشد.

ب: منابع انگلیسی

Thomas, Jean (1975). World problem in Education . Paris: Unesco Press.
Intenational Encyclopedia (1994).of Education. Vol, 11, Stockholm University press.



سیر تحول و توسعه آموزش و پرورش تطبیقی :

الف:منابع فارسی

آقا زاده ، احمد (۱۳۷۷) . تاریخ تحول دانش آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل. تهران: نشر افراسیاب بهمن.

توما، ژان (۱۳۷۸) . مسایل جهانی آموزش و پرورش (چاپ سوم) . (احمد آقازاده مترجم) . تهران، مرکز نشر دانشگاهی.

کوی، لوتان (۱۳۷۵) . آموزش و پرورش تطبیقی . (محمد یمینی دوزی سرخابی مترجم) . تهران: سازمان سمت.

آقازاده، احمد (۱۳۷۹) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : سمت .

ب: منابع انگلیسی

Hall, W.D. (1998) . Comparative Education: Contemporary Issues and trend . paris: UNESCO .

Eckstein, M.A. & HaroldJ. Noah (1969) .Sientific Investigations in Comparative Education . London : Macmillan.

Murray, Thomas R. (Ed) (1991) .International Comparative Education. Practices, and prospects. Oxford pergamon press.

UNESCO (1999) . World Education Report. Paris, 2000:UNESCO

مبانی واصول آموزش و پرورش تطبیقی:

الف:منابع فارسی

آقازاده، احمد (۱۳۷۲) . تاریخ تحول دانش تعلیم وتربیت تطبیقی. تهران : انتشارات جهاد دانشگاهی.

آقازاده، احمد (۱۳۷۵) . آموزش و پرورش تطبیقی، چاپ پنجم . تهران : دانشگاه پیام نور.

لوتای، کوی ( ) آموزش و پرورش تطبیقی. چاپ دوم . تهران : انتشارات رشد .

محسن پور، بهرام (۱۳۷۷) . ضرورت جامعه نگری بهنگام استفاده از تجارت آموزشی ملل. مجله پژوهش در مسایل تعلیم وتربیت شماره ۷و ۸ .

پور مقدس، علی(۱۳۷۷) . آموزش و پرورش تطبیقی چاپ دوم . تهران: انتشارات رشد .

ب:منابع انگلیسی

Holmes, Brain A.(1988). Theories and Methods in Comparative Education . London: Peten Lang Press.

King, Edmond (1970). Their Schools and Ours. London: Holt, Rinehart .

Hall, W.D(1990). Comparative Edncation. Contemporary Issues and Trends . Paris: UNESCO.

نظریه های بنیادین آموزش و پرورش تطبیقی:

الف:منابع فارسی

آقازاده، احمد (۱۳۶۸) . تاریخ تحول دانش تعلیم و تربیت تطبیقی. تهران: واحد انتشارات جهاد دانشگاهی.

توما، ژان (۱۳۶۸) . مسائل جهانی آموزش و پرورش (احمد آقازاده مترجم) . تهران: مرکزنشردانشگاهی.

لوتان، کوی ( ) آموزش و پرورش تطبیقی چیست و به چه کار می آید؟ (مرتضی امین فر، مترجم).

لوتان ، کوی (۱۳۷۵) آموزش وپرورش تطبیقی (محمد یمنی دوزی سرخانی، مترجم) تهران: سمت.

کانل وی، اف. (۱۳۶۸) . تاریخ آموزش و پرورش در قرن بیستم (حسن افشار، مترجم) . تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

مهران، گلنار(۱۳۷۶) . جزوه درس آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: انتشارات دانشگاه الزهرا.

مجموعه مقالاتی پیرامون آموزش و پرورش تطبیقی نمای تربیت(فصلنامه تربیتی یونسکو)، جلد اول، شماره ۲، دروه جدید .۱۳۷.

ب:منابع انگلیسی

Thomas, Robert Murray(Editor) (1993). International Comparative Education. Oxford: perganon Press.

Holmes, Brian(1988). Theories and Methods in Comparative Education. London: Peten Lang Press.

Sodhi, T.S. (1986). Textbook of Comparative Education . Paris: patiala press.

بررسی نظامهای آموزش و پرورش در کشور های پیشرفته صنعتی :

الف:منابع فارسی

آقازاده ، احمد (۱۳۷۸) . آموزش و پرورش در انگلستان (ولز) چاپ سوم . تهران: کوشش .

آقازاده ، احمد (۱۳۷۷) .آموزش و پرورش در ژاپن امروز جزوه درسی . تهران : انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.

مهر محمدی، محمد(۱۳۷۵) . کندوکاو در برخی از ابعاد آموزش و پرورش جمهوری آلمان ومقایسه با آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران .تهران : پژوهشکده تعلیم وتربیت.

مشایخی، فریده (۱۳۷۶) . نگاهی به نظام آموزش فرانسه .تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت .

سرکارآرانی، محمدرضا (تیر۱۳۷۵) . روشهای نوین بهبود کیفیت فرآیند یادهی ویادگیری در ژاپن . مجله روانشناسی وعلوم تربیتی دانشگاه تهران(به زبان انگلیسی) .

سرکارآرانی، محمدرضا (پائیز۱۳۷۸) پژوهش مشارکتی معلمان در کلاس درس: تجربه ژاپن در پرورش حرفه ای معلمان در مدرسه . فصلنامه تعلیم تربیت شماره۳، صص ۷۶- ۶۱ .

آقازاده ، احمد (۱۳۷۹). پژوهشی تطبیقی و تحلیل در باب ویژگیهای نظام آموزش و پرورش آلمان . تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت،

محسن پور ، بهرام (۱۳۶۷). تحولات آموزش و پرورش متوسطه در دو قرن اخیر در اروپای غربی وآمریکا . فصلنامه تعلیم وتربیت، شماره ۱۳و۱۴ .

ب:منابع انگلیسی

Aso, M, Armano (1989). Education and Japan's Modernization . Tokyo:
Education Information service (1997) . The Rritish Educational System; E.I.S, London:
Neuil ,T (1995). The International Encyclopedia of National systim of Education.London:
Oxford Press

بررسی نظامهای آموزش و پرورش در کشورهای در حال توسعه

الف:منابع فارسی

احمد ، صافی ( ) . آموزش و پرورش در هند وپاکستان و وجوه ممیز و مشترک آن با آموزش وپرورش کشور ایران . تهران : فصلنامه تعلیم وتربیت.

احمد ، صافی (۱۳۷۳) . تربیت معلم در ایران ،هند وپاکستان . تهران : انتشارات مدرسه .

صفوی ، امان الله(۱۳۶۶) . روند تکوینی وتطبیقی تعلیم وتربیت جهانی در قرن بیستم. (تالین مترجم)تهران : انتشارات .

مجتهدزاده، غلامحسنی (۱۳۶۸) . مقدمه ای براصول وبرنامه ریزی منطقه ای . تهران: انتشارات دفتر آموزشهای ضمن خدمت.

صبح خیز، ناصر(۱۳۶۰) . راهنمای بین الملل نظامهای آموزشی . تهران : انتشارات .

فرجاد، محمد علی (۱۳۷۰) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران: انتشارات رمز.

مشایخی، محمد(۱۳۵۲) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : انتشارات دانشگاه تربیت معلم.

آقازاده، احمد(۱۳۶۸) . تاریخ تحول تعلیم وتربیت تطبیقی . تهران: جهاد دانشگاهی.

آقازاده، احمد(۱۳۷۳) . آموزش و پرورش تطبیقی .تهران: دانشگاه پیام نور.

کاگل وی. اف. (۱۳۶۸) . تاریخ آموزش و پرورش در قرن بیستم . (حسن افشار مترجم) . تهران : انتشارات

الماسی، علی محمد(۱۳۷۵) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : انتشارات رشد.

صدری وحید، داریوش(۱۳۶۷) . توسعه آموزش و پرورش در آسیا و اقیانوس آرام . فصلنامه وتعلیم وتربیت، شماره ۱۳و۱۴.

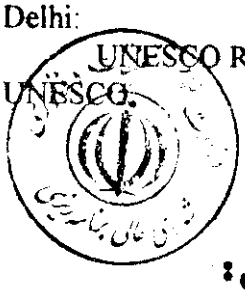
کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷) . برنامه قصد شده برای درس ریاضی دوره ابتدایی در ایران و چند کشور جهان، مجله پژوهش در مسایل تعلیم وتربیت شماره ۷و۸ .

ب:منابع انگلیسی

Hanson, John, W, (1989), Education in Developing Nations. Michinan: Michinan State Unirersity Press.

Hommadi, A.H. (1990). University Administration in Developing Countries. India: Delhi:

UNESCO Regional Report (2000). On Education for all in the Arab States. Cairo: UNESCO.



سمینار بررسی تطبیقی مسائل آموزش و پرورش ایران وسایر کشورهای جهان :

الف:منابع فارسی

توما، ژان ( ) . مسائل جهانی آموزش وپرورش (احمد آقازاده مترجم) . تهران: انتشارات نشر دانشگاهی.

کومز، فیلیپ( ) . بحران جهان تعلیم وتربیت (فریده آل آقا مترجم) . تهران :

امیر، علی(۱۳۷۴) . تفکر در آموزش وپرورش برای قرن بیست ویکم . تهران : انتشارات مدرسه.

دلور، ژاک ودیگران (۱۳۷۵) . آموختن گنج پنهان . (فقیهی و رئوف مترجم) . تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم وتربیت.

خلخالی، مرتضی (۱۳۷۵) . نقدی برنظام امتحانی و سنجش یادگیریهای دانش آموزان در ایران . تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت.

مهران، گلنار(۱۳۷۶) . بررسی علل ترک تحصیل دختران در منطقه خاور میانه وآفریقا . فصلنامه تعلیم وتربیت شماره۴۶.

قورچیان ، نادر قلی(۱۳۷۱) . تحلیلی برسومین اجلاس برنامه آموزش و پرورش برای همه در منطقه آسیا و اقیانوسیه . فصلنامه تعلیم وتربیت شماره ۳۲ .

سمینار بررسی مقدماتی مسایل نیروی انسانی مورد نیاز کشور در مقاطع دانشگاهی (۱۳۷۲) . فصلنامه تعلیم و تربیت شماره ۲ .

گزارش کنفرانس جهانی آموزش و پرورش برای همه . فصلنامه تعلیم وتربیت شماره ۵۱.

مهر محمدی، محمود(۱۳۷۱پائیز) . نگاهی به شیوه اصلاح و نوع اصلاحات ضروری در تربیت معلم ، فصلنامه شماره ۳۱ .

ب:منابع انگلیسی

Aghazadeh, Ahmad(1996). New Perspective in Higher Education: The case of Iran (paper presented at 9th World Congress of Comparative Education the University of Sydney).

Aziazadeh (1989) .Education Development in the Islamic Repablic of Iran. Paris:

UNESCO (1995). World Sorvey of Education. Paris:

نقد و بررسی نقش سازمانهای جهانی در توسعه آموزش وپرورش کشورها:

الف:منابع فارسی

توما، ژان ( ) . مسائل جهانی آموزش و پرورش ۰(احمد آقازاده مترجم) تهران: نشر دانشگاهی.

کومز، فیلیپ( ) . بحران جهان تعلیم وتربیت، (فریده آل آقا مترجم) تهران:

امیری، علی( ) . تفکر در آموزش و پرورش برای قرن بیست ویکم . تهران:

دلور، ژاک و دیگران (۱۳۷۵) . آموختن گنج پنهان . (فقیهی و رئوف مترجم) . تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم وتربیت .

ب:منابع انگلیسی

Sing, Raj Roy(1994). Edncation for the 21th Century. Paris: UNSCO.

UNESCO (2000) . Arab Regional Conference on Education for all the Year 2000. Cairo :

Unicef (1995). Learning for the 21st Centory in the Middle East and North Africa . Tehran: Unicef.

علاوه بر منابع لاتین و فارسی فوق الذکر، متن گزارشات و مباحث مطروحه در کنفرانسهای بین المللی وانتشارات سازمانهای جهانی آموزش و پرورش می تواند بعنوان منبع و ماخذ برای این درس در نظر گرفته شود.

نقد و بررسی برنامه های آموزشی و درسی در ایران :

الف:منابع فارسی

فیوضات، یحیی( ) . مبانی برنامه ریزی آموزشی . تهران : نشر ویرایش .

کومبز، فیلیپ ( ) . برنامه ریزی آموزشی چیست . (برهان منش مترجم). تهران : انتشارات دانشگاه تهران.

پوانیان ، ریموند ( ) . اصول برنامه ریزی آموزشی (رابطه طرحهای آموزشی با برنامه ریزی های اقتصادی – اجتماعی) . (رحمت الله مهرازمترجم) . تهران : انتشارات زوار.

محسن پور بهرام ( ) . مبانی برنامه ریزی آمورشی . تهران : انتشارات سمت .

واکرمن ،کارلسون( ) . برنامه ریزی آموزشی(مفاهیم ، استراتژیها و اقدامات) . (غلامعلی سرمد مترجم) . تهران : انتشارات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی .

کارشناسان یونسکو( ) . فرایند برنامه ریزی آموزشی . (فریده مشایخ مترجم) . تهران : انتشارات مدرسه.

کوفمن و هرمن( ) . برنامهٔ ریزی استراتژیک در نظام آمورش و پرورش . (فریده مشایخ وعباس بازرگان مترجم) . تهران : انتشارات مدرسه.

مک کیون، شرلی د. (۱۳۷۴) . راهنمای برنامه ریزی استراتژیک در آمورش و پرورش . (محمد حسین یارمحمدیان و سارا پاکاریان مترجم) . تهران : انتشارات قلمنوس .

پروند، محمد حسن (۱۳۷۴) . مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران: نشر دنیای پژوهش.

تقی پور ظهیر، علی (۱۳۷۶) . مقدمه ای بر برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران: انتشارات آگاه.

مشایخ، فریده( ) . دیدگاههای نو در برنامه ریزی . تهران: انتشارات سمت.

لوی ،الف(۱۳۷۵) . مبانی برنامه آموزشی برنامه ریزی درسی مدارس . (فریده مشایخ مترجم) . تهران: انتشارات مدرسه.

قورچیان، نادر و تن ساز، فروغ( ) . سیمای روند تحولات برنامه درسیتهران: انتشارات موسسه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی.

نفیسی عبدالحسین( ) . بررسی نارساییهای ارتباط نظامهای آموزش و پرورش و بازار کار وارائه راه حلهای اصلاحی . تهران: انتشارات وزارت آموزش و پرورش.

صافی احمد(۱۳۷۸) . سازمان و قوانین آموزش و پرورش. تهران: انتشارات سمت.

صافی احمد(۱۳۷۹) . آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی ومتوسطه تهران : انتشارات سمت.

معیری، محمد طاهر( ) . مسائل آموزش و پرورش . تهران: انتشارات امیر کبیر.

ملکی، حسن(۱۳۷۶) . برنامه ریزی درسی(راهنمای عملی) تهران: نشر پیام اندیشه.

نفیسی عبدالحسین( ) . بازنگری تجربه برنامه ریزی توسعه آموزش و پرورش در ایران،فصلنامه تعلیم وتربیت شمارهای ۲۲تا ۴۲.

طرح کلیات نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران انتشارات وزارت آموزش و پرورش (۱۳۶۷).

وزارت آموزش و پرورش(۱۳۷۲) . طرح نظام جدید آموزش و پرورش متوسطه. تهران : انتشارات وزارت آموزش و پرورش.

آقا زاده ، احمد ( ) . ویژگیهای آموزش و پرورش ایران و مسائل مربوط به آن تهران: انتشارات سمت.

فصلنامه تعلیم وتربیت (بهار ۱۳۷۸) . ویژه برنامه ریزی درسی .

فصلنامه تعلیم وتربیت (زمستان۱۳۷۹) . ویژه برنامه ریزی آموزشی.

مبانی واصول آموزش و پرورش پیش دبستانی ودبستانی:

الف: منابع فارسی

شریعتمداری، علی (۱۳۵۴) . اصول فلسفه تعلیم و تربیت . تهران: انتشارات دانشگاه تهران .

دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (۱۳۷۴) . فلسفه تعلیم و تربیت . جلد اول. تهران: انتشارات سمت .

مفیدی، فرخنده (۱۳۷۴) . برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. تهران: انتشارات سمت .

آقازاده ، احمد (۱۳۷۶) . اصول آموزش و پرورش در دوره ابتدائی. تهران: انتشارات مرکز آموزش عالی شهید باهنر.

احدی، حسن و نیک چهره، محسنی (۱۳۷۸) . روان شناسی رشد و تکامل (کودکی و نوجوانی) تهران: انتشارات دانشگاه تهران .

علی شریعتمداری (۱۳۶۴) . تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: شورای تغییرنظام آموزش واهداف، اصول و ویژگیهای دوره پیش دبستانی و دبستانی. تهران: انتشارات .

وزارت آموزش و پرورش (معاونت پژوهشی)(۱۳۷۱) . مجموعه مقالات سمپوزیوم جایگاه تربیت در آموزش و پرورش ابتدائی . تهران: انتشارات تربیت.

شکوهی، غلامحسین (۱۳۷۸) . اصول و مبانی آموزش و پرورش . تهران : انتشارات دانشگاه تهران .
دال، فرانک، لی. (۱۳۷۶) . بهسازی آموزش ابتدائی در کشورهای در حال توسعه. (مرتضی مشتاقی مترجم). تهران: انتشارات یونیسف.

ب:منابع انگلیسی مبانی

Beauchiamp, George A.(1967). Planning The Elementary SchoolCurriclum. New York: Allyn & Baeon.

Lieeper, Daks (1995). Good School for Young Children. Second Edition. Florida: The Macmillan Company.

طـــــــراحی فضاهای آموزش و پـــرورش

الف:منابع فارسی

مفیدی، فرخنده (۱۳۷۵). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان . تهران: انتشارات سمت.
استابرد، یامع (۱۳۷۷) . همه کودکان تیزهوشند اگر...چگونه استعدادهای کودکان خود را کشف وتقویت کنیم . (سهراب سوری مترجم) . تهران: نشر دانش.
مفیدی، فرخنده (۱۳۷۹) . مدیریت مراکز پیش دبستانی . تهران : انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
سازمان احیاء مدارس (۱۳۷۷) . نقشه های تیپ آموزش و پرورش . تهران: سازمان نوسازی مدارس وزارت آموزش و پرورش.

ب:منـــابع انگلیســـــی

Maxcin, George.(1993). Space Organization.U.S.: Wads Wotth pablishing Companyny.

متون تخصصی درآموزش وپرورش پیش دبستانی و دبستانی

منـــابع انگلیســـــی

Proctor, Anne ; Entwhe, Margaret ; Brenda, Juday & Mckenzie, Sandy(1996). Learning to teach in primary classroom. London: Routeledge.

Ryan , Kevin& Cooper, James M.(1998). Those who can Teach . U.S.: Houghton Mifflin Company.

Farrel, Michael (1999). Key Issues for primary Schools. London: Routeledge.

White, Pearl & Poster, Cyril (1997). The Self – Moitory Primary school . New York: Routledge.

Koosha, Mansuor (1998) . English for the Students of preschool and primary Education . Tehran: Samt .

تعلیم وتربیت اسلامی (۲)

منابع فارسی

بهشتی، محمد؛ فقیهی علینقی؛ ابوجعفری، مهدی ؛ زیر نظر اعرافی، علیرضا (۱۳۷۶) . اهداف تربیت از دیدگاه اسلام . تهران: سازمان سمت .

دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۷۷) . سیری در تربیت اسلامی . تهران؛ موسسه ذکر .

حاجی ده آبادی، محمد علی(۱۳۷۷) . در آمدی بر نظام تربیتی اسلام . قم مرکز جهانی علوم اسلامی .

بهشتی ، سعید (۱۳۸۰) . پژوهشی در نظام تربیت عقلانی برمبنای سخنان امام علی علیه السلام . تهران: موسسه فرهنگی دانش واندیشه معاصر.

باقری، خسرو(۱۳۷۶) . نگاهی دوباره به ترتیب اسلامی . تهران: انتشارات مدرسه .

شریف قریشی، باقر(۱۳۶۲) . نظام تربیتی اسلام . تهران: انتشارات فجر.

قطب ، محمد(۱۳۷۵) . روش تربیتی اسلام . (سید محمد مهدی جعفری ، مترجم) . شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.

احمدی، سید احمد (۱۳۶۸) . اصول و روشهای تربیت دراسلام . اصفهان: جهاد دانشگاهی.

بهشتی، احمد(۱۳۶۰) . تربیت از دیدگاه اسلام . قم: دفتر نشر پیام .

حسینی ، سیدعلی اکبر(۱۳۶۹) . مباحثی چند پیرامون مبانی تعلیم وتربیت اسلامی . تهران: دفترنشر فرهنگ اسلامی.

مطهری ، مرتضی (۱۳۷۲) . تعلیم وتربیت دراسلام . تهران: انتشارات صدرا.

مصباح یزدی، محمد تقی (۱۳۷۳) . اخلاق در قرآن . قم : انتشارات موسسه در راه حق.

آموزگار، محمد حسن(۱۳۷۵) . اسلام و تزکیه نفس . تهران : انجمن اولیا ومربیان.

طباطبائی، محمد حسین(۱۳۴۵) . قم : مطبوعات دارالعلم .

روشهای پیشرفته تدریس :

الف:منابـــــع فارسی

جویس، بروس و ویل، مارشا (۱۳۷۶) . الگوهای تدریس .(محمدرضا بهرنگی مترجم) .تهران: انتشارات تابان .

پروند، محمد حسن(۱۳۷۹) . روشهای پیشرفته تدریس جزوه درس کارشناسی ارشد . تهران: دانشکده روانشناسی وعلوم تربیتی دانشگاه تهران .

نوروزی، داریوش، آقا زاده، احمد و عزت خواه کریم(۱۳۷۶) . روشهای وفنون تدریس (رشته علوم تربیتی) . تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.

کاظمی، یحیی (۱۳۵۹) . کلیات روشها و فنون تدریس با تاکید بر کاربرد در مدارس ایران . زاهدان: جهاد دانشگاهی.

کیج، ان. ال.(۱۳۷۶) . مبانی علمی هنر تدریس . (محمود مهر محمدی مترجم) . تهران: انتشارات مدرسه .

دلشاد تهرانی، مصطفی(۱۳۷۸) . مدرسه حسینی . تهران: خانه اندیشه جوان .

لشین، سینتیا بی. ؛ پولاک ، جولین؛ رایگلوث، چارلز ام. (۱۳۷۴) . راهبردها و فنون طراحی آموزشی . (هاشم فردانش مترجم) . تهران : سمت .

یفما، عادل (۱۳۷۴) . کاربرد روشها و الگوهای تدریس . تهران: انتشارات مدرسه .

رحال زاده ، رضا (۱۳۷۵) . راهبردها وفنون طراحی آموزشی . تهران : مؤلف .

هولفیش، گوردن ؛ اسمیت، فیلیپ ژ. (۱۳۵۰) . تفکر منطقی روش تعلیم و تربیت . (علی شریعتمداری مترجم) .

صفوی، امان الله (۱۳۷۳) . کلیات روشها و فنون تدریس . تهران: انتشارات معاصر .

سیف، علی اکبر (۱۳۷۸) . روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی . تهران : نشر دوران .

شکلتون ، یوپان وتاچر، کلیو (۱۳۷۶). تفاوتهای فردی . تهران: انتشارات فاطمی .

ب: منابع انگلیسی

Ryan, Kevin& Cooper, Jolmes M.(1998). Those who can teach. Eighth Edition. Boston: Houghton Mifflin Company.

Joyce, Bruce; Calboun, Emily& Hopkins, David(1997). Models of learning- tools for teaching. Philadelphia: Open University press.

اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی ابتدایی :

الف:منابع فارسی

فرجاد، محمد علی(۱۳۷۴) . اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران: انتشارات الهام .

کومز، فیلیپ(۱۳۶۵) . برنامه ریزی آموزشی چیست؟ (محمد برهان منش مترجم) تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

فیوضات ، یحیی(۱۳۷۷) . مبانی برنامه ریزی آموزشی . چاپ هفتم . تهران : موسسه نشر ویرایش.

ونتلینگ، تیم(۱۳۷۶) . برنامه ریزی برای آموزش اثر بخش .(محمد چیذری مترجم) . تهران: انتشارات دانشگاه تربیت مدرس .

محسن پور، بهرام (۱۳۷۶) . برنامه ریزی آموزشی . تهران : انتشارات مدرسه .

گروه مشاوران یونسکو(۱۳۷۷) . فرایند برنامه ریزی آموزشی . تهران : انتشارات مدرسه .

پروند، محمد حسن(۱۳۷۴) . مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران : نشر دنیای پژوهش

آقازاده ، محرم و احدیان، محمد(۱۳۷۷) . راهنمای عملی برنامه ریزی درسی . تهران : نوپردازان .

ملکی ، حسن(۱۳۷۶) . برنامه ریزی درسی(راهنمای عملی) . تهران : انتشارات مدرسه .

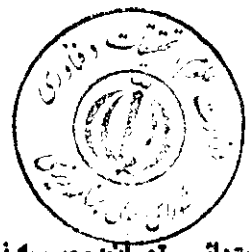
عباس زادگان، سید محمد(۱۳۷۶) . اصول ومفاهیم اساسی در برنامه ریزی درسی . تهران: انتشارات سوره .

مک کیون، شرلی(۱۳۷۴) . راهنمای برنامه ریزی استراتژیک در آموزش وپرورش .(محمدحسین یارمحمدیان و سلواپاکاریان مترجمان) . تهران : فلنوس .

کرامتی، محمد رضا (۱۳۷۴) . مقدمه ای بر برنامه ریزی استراتژیک در آموزش وپرورش . مشهد : انتشارات آستان قدس .

ب: منابع انگلیسی

منابع انگلیسی اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی ابتدایی، از نشریات موسسه بین المللی برنامه ریزی تعلیم وتربیت(IIEP) استفاده خواهد شد .



روشها و فنون تدریس علوم تجربی دوره ابتدایی:

الف : منابع فارسی

ادیب نیا، اسد (۱۳۸۰) . روش تدریس علوم تجربی در مدارس ابتدائی . تهران: موسسه نشر دواوین .

وزارت آموزش و پرورش (۱۳۷۷) . کتاب معلم (راهنمای تدریس) علوم تجربی . تهران: مولف .

عزتخواه، کریم(۱۳۷۰) . روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی در مدارس ابتدائی. تهران: دانشگاه پیام نور.

ویکتور ، ادوارد (۱۳۶۶) . آموزش علوم در مدارس ابتدائی (جلد اول) (سیداحمد سیدی نوقابی، محمد قاسم لطف آبادی، رضا شالفروشان ومحسن مدیرشانچی مترجمان) مشهد. آستان قدس.

ویکتور، ادوارد (۱۳۶۶) . آموزش علوم در مدارس ابتدائی (جلد دوم) (محمد رحیم رحیم زاده ، علی اصغر تکلو واحمد حکیمی مترجمان) . مشهد:آستان قدس .

دیتس، جورج ؛ نلسون، آبراهام (۱۳۶۶) . آموزش علوم در مدارس ابتدائی . (بهمن سقط چیان مترجم) . تهران: مرکز نشر دانشگاهی .

دفتر امورکمک آموزشی و کتابخانه ها (۱۳۶۷) . آزمایشهای ساده در آموزش علوم . (نادره قزوینی، حسین دانش فر، کاظم فائقی، اسفندیا ر معتمدی مترجمان) . تهران : مولف .

جمعی از صاحبنظران و کارشناسان یونسکو (۱۳۶۵) . روشها و فنون در آموزش علوم . (مهتاش اسفندیاری، مرتضی خلخالی حسین دانش فر و جواد هاشمی تفرشی مترجمان) . تهران: شرکت چاپ ونشر ایران .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتابهای درسی (۱۳۶۰) . روش ها و فنون آموزش علوم تجربی نشریه ۸۹.(محمد بهفرشاد، امان اله صفوی و بهروز علیزاده مترجمان) . تهران: مولف .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی (۱۳۶۵) . روش تدریس علوم تجربی در دبستان . تهران: مولف .

سازمان پژوهش ونوسازی آموزشی (۱۳۵۷) . برنامه نمونه یک واحد درسی علوم درآموزش همگانی: تهیه شده در کارگاه منطقه ای برنامه ریزی علوم تجربی بانکوک (۱۹۷۷) . دفتر منطقه ای یونسکوبرای آموزش و پرورش در آسیا. نشریه شماره ۶۸ دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی . تهران: مولف .

سازمان پژوهش و نوسازی آموزشی (۱۳۵۷) . روشهای نو در تدریس علوم درایالات متحده امریکا . (دکتر مرتضی رحیمی مترجم) . تهران: مرکزپژوهش وهمکاریهای آموزشی بین المللی .

هه جز، ویلیام (۱۳۵۲) . اندازه گیری و سنجش در آمورش علوم (محمد تقی امیری مترجم) . تهران: شرکت سهامی چهر،

کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷) . سنجش عملکرد در سومین مطالعه بین المللی ریاضی و علوم TIMS چهارم ابتدایی وسوم راهنمایی . تک نگاشت ۲۳ . تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت .

ب: منابع انگلیسی

Trojcak, Doris A. (1979) . Science with children . NewYork: Mcgraw – Hill Book
ıpany.
Reiss ,Michael J. (1993) .Science education for a pluralist society Philadelphia: Open
iversity press.
Lee, Okhee & Anderson, Charlesw. (1993).Task Engagement and conceptual Change
middle school science classrooms. Amercan Educational Research Journal 30(3), 585-610.

روش ها و فنون تدریس تعلیمات دینی دوره ابتدایی:

منابع فارسی

قطب، محمد () . روش تربیتی اسلام .(محمد مهدی جعفری مترجم) . تهران : انتشارات
آموزگار، محمد حسن() . اسلام و تزکیه نفس . تهران : انتشارات .
مطهری ، مرتضی () ، تعلیم و تربیت در اسلام تهران : انتشارات .
مطهری ، مرتضی () . سیره نبوی . تهران : انتشارات .
حجتی، محمد باقر () . اسلام و تعلیم وتربیت . تهران: انتشارات .

روشها و فنون تدریس علوم اجتماعی دوره ابتدایی:

الف: منابع فارسی

ادیب نیا، اسد (۱۳۸۰) . روش تدریس علوم اجتماعی در مدارس ابتدائی . تهران: موسسه نشر دواوین .
عزتخواه، کریم (۱۳۷۰) روش تدریس علوم تجربی واجتماعی در مدارس ابتدائی . تهران: دانشگاه پیام نور.
دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی (۱۳۶۳) . روش تدریس علوم اجتماعی. تهران: مولف .

ب:منابع انگلیسی

Banks, James A. (1977) . Teaching strategies for the social studies: Inquiry, valuing
and decistion making . (Second Edition). Australia : Addison Wesley Publishing company
Seefelt, Carol (1977). Social studies for the preschool-primary children. Ohio: Charles
E. Merrill publishing company .
Dunfee, Maxine(1978). Social studies for the real world. Ohio: Merrill publishing
Company.

روشها و فنون تدریس ریاضیات دوره ابتدائی:

الف: منابع فارسی

ی. ب. رزماری (۱۳۶۶۹) . تدریس ریاضیات جدید در مدارس ابتدائی . (جمال الدین ...
تهران: چاپ آینده

کوپلند، ر. (۱۳۷۱) . فعالیتهای تشخیصی و یادگیری در ریاضیات برای کودکان . براساس تحقیقات پیاژه . (مصطفی کریمی مترجم) . تهران: انتشارات آموزش.

بهروش ، محمود؛ جعفری، علی اکبر؛ دانشفر، علی (۱۳۷۱) . روش تدریس ریاضیات ابتدائی کد ۶۰۰۳ . تهران: دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتب درسی .

شکوهی، غلامحسین (۱۳۷۵) . روش آموختن حساب و هندسه . تهران: چاپخانه سایه.

کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷)، یافته های سومین مطالعه بین المللی TIMS ریاضیات دوره ابتدایی . تک نگاشت۲۲. تهران: وزارت آموزش و پرورش پژوهشکده تعلیم وتربیت.

کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷). سنجش عملکرد در سومین مطالعه بین المللی ریاضی و علوم TIMS چهارم ابتدایی وسوم راهنمایی، تک نگاشت ۲۳. تهران: وزارت آموزش و پرورش پژوهشکده تعلیم وتربیت.

گروه برنامه های درسی و روش های تدریس (۱۳۷۸) . آشنایی اجمالی با تحقیقات تیمز درایران. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت .

سلکرک، کیث (۱۳۷۲) . مهارتهای تدریس آموزش ریاضی.(منوچهر مجاور واحمد صادقی مترجمان). مشهد: موسسه چاپ وانتشارات آستان قدس رضوی .

عزتخواه، کریم (۱۳۷۹) . آشنایی با مفاهیم و روش تدریس ریاضی . تهران: انتشارات پیام نور

هاوسون، جعفری؛ ویلسون ، برایان (۱۳۶۸) . ریاضیات مدرسه در دهه ۱۹۹۰ (ناهید ملکی مترجم). تهران: نشر مرکز.

بند منابع انگلیسی

Adibnia, Assad (1996). An exploration of the effects of a teaching method on year six students with different ability levels in mathematical problem solving, based on Garofalo and Lesters's cognitive metacognitive framework . Unpublished PhD Thesis. Australia: James Cook University of North Queensland School of Education.

Ian, putt(1996) . Readings mathematics for the young children and primary school mathematics education. Australia: James Cook Universityof North Queensland..

Fuys, David & Tischler, Welchman Rosamond (1979) . Teaching Mathematics in the. Elemantary school. Boston :Little Brown and company.

Heddens, W.James(1980) .Today's mathematics: Concepts and methods in elementary school mathematice . Chicago: Science Research AssociateINC.

Troutman, P. Andria& Lichtenbarg Belty K.(1977). Mathematics. A Good Beginning: strategies for teaching children. California: Brooks/ Cole publishirg company.

Riedesel, C. Alan (1990) . Teaching elementary school mathematics. Fifth Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Skemp, Richard R.(1995). Mathematics in the primary school. London: Routledgo .

روانشناسی رشد و زبان آموزی:

الف: منابع فارسی

کولائی نژاد، جمال الدین (۱۳۷۴) . روانشناسی آموزش خواندن . تهران: دانشگاه پیام نور.

والی زاده، اسماعیل (۱۳۵۲) . روش تدریس زبان فارسی در دوره ابتدائی . تهران: دانشسرای عالی سپاه .

عندلیبنی ، محمد (۱۳۵۸) . روش تدریس زبان فارسی ، مقدمه ای بر زبان آموزی . (چاپ نشده) تهران: دانشگاه ابوریحان بیرونی .

باطنی محمدرضا (۱۳۶۴) . توصیف ساختمان دستوری زبان فارسی. تهران : موسسه انتشاراتی امیرکبیر .

ویگوتسکی، ل. (۱۳۶۵) . اندیشه و زبان. (حبیب اله قاسم زاده مترجم). تهران: نشر آفتاب .

نجفی، ابوالحسن (۱۳۶۴) . مبانی زبان شناسی وکاربرد آن در زبان فارسی . تهران : دانشگاه آزاد ایران .

دومان ، گان (۱۳۵۳) . به کودکان خواندن بیاموزید . (پروین بیگلری مترجم) . تهران: انتشارات امیرکبیر. (تاریخ انتشار اثر به زبان انگلیسی ۱۹۶۹) .

رحیمی ، مرتضی(۱۳۶۴) . مقدمه روانشناسی خواندن (چاپ نشده). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی: مرکزآموزشی تهران .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتب درسی(۱۳۶۴) . روش تدریس فارسی ابتدائی . سال اول – رشته آموزش ابتدائی کد ۶۰۰۴ . تهران: مولف .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی (۱۳۶۳) . جزوه تکمیلی روش تدریس فارسی . تهران: مولف .

شریفی درآمدی ، پرویز(۱۱۳۷۹ . نظریه های روانشناسی رشد . تهران: انتشارات خوشنواز.

منصور، محمد (۱۳۷۹) . روانشناسی ژنتیک. تهران : سمت.

ب: منابع انگلیسی

Crain,WilliamC.(1994) . Theories of development: Concepts and Applications. New Jersey :Englewood .

Lefrancois, Guy R. (1995). Of Children: An introduction to children development. Eighth Edition. Washington:Wadsworth Publishing Compan.

Crain, William C. (1992) . Theories of development : Concepts and applications. U.s: Prenticehall .

تربیت بدنی و بازیهای دبستانی:

الف: منابع فارسی

مقدمه، مصطفی (۱۳۶۶) . بازیهای آموزشی برای مربیان واولیای کودکان قبل از دبستان. تهران : سازمان پژوهش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. دفتر امور کمک آموزشی وکتابخانه ها.

وزارت آموزش و پرورش (۱۳۶۸) . بازیهای پرورشی در مدارس. تهران: اداره کل تربیت بدنی .

چارلز، ناگل (۱۳۶۲) . بازیهای دبستانی. (ناصر نعمت پور، مترجم) . تهران: انتشارات روز بهان.

پروین گنابادی، محمد(۱۳۵۵) . بازیهای محلی ایران. تهران : انتشارات تولن .

متقی ، کبوی(۱۳۷۱) . بازیهای بومی وسنتی کودکان ونوجوانان(در روستا) . تهران: سازمان بهزیستی، دفتر کل خدمات حمایتی روستایی.

نجفیان، شهلا (۱۳۶۹) . بازیهای آموزشی برای کودکان قبل از دبستان . تهران: نشرنی .

مهجور سیامک رضا(۱۳۷۰) . روانشناسی بازی. شیراز: راهگشا .

مک کلان ، جویس (۱۳۷۹) . بازی واهمیت آن در یادگیری . تبریز: انتشارات احرار.

شارب، اولین (۱۳۵۵) . بازی تفکر کودک است. (قاسم قاضی، مترجم). تهران: مدرسه عالی پارس.

انگجی ، لیلی (۱۳۷۵) . روزبازیهای خلاق . تهران: انتشارات رشد.

عسگریان، مصطفی؛ مظلومی، طاهره سادات و دباغیان، ابوالقاسم(۱۳۷۸) . برنامه ریزی درسی تربیت بدنی، دوره آمادگی واول ابتدائی . تهران: وزارت آموزش و پرورش .

هی وود، کاتلین ( ) . رشد وتکامل حرکتی در طول عمر. (مهدی نمازیزاده، محمود علی اصلانی مترجم). تهران: سمت .

نمازی زاده، مهدی و واعظ موسوی، سید محمد کاظم () . یادگیری حرکتی واجرا . تهران : سمت .

سخنگویی، یحیی(۱۳۷۹) ۰ حرکات اصلاحی . تهران: وزارت آموزش و پرورش.

علیزاده ، محمد حسین؛ قراخانلو، رضا ودانشمندی، حسن (۱۳۷۸) . حرکات اصلاحی، چاپ دوم . رشت : دانشگاه گیلان.

فعالیتهای هنری و کاردستی کودکان دبستانی:

الف: منابع فارسی

پال، تورنس ئی (۱۳۷۳) . استعداد مهارتهای خلاقیت و راههای آموزش آن . (حسن قاسم زاده مترجم) . تهران: دنیای نو.

آمابلی، تزرا (۱۳۷۷) . شکوفائی خلاقیت .(حسن قاسم زاده، مترجم) . تهران: دنیای نو.

وانلی مینو (۱۳۷۴) . آموزش هنر. تهران: دانشگاه پیام نور.

فرجو، محمد حسین(۱۳۷۸) . هنرهای دستی و سرگرمیهای سازنده . تهران: کانون پرورش فکری کودکان ونوجوانان .

ب: منابع انگلیسی

Lambert Brittain W.Y .(1979) .Creatvity art and the young child .London: McMillan

Croft Dokeen J.(1989) .An activities hand book for teachers of young children.

روانشناسی رشد و تکامل از تولد تا ۷ سالگی ومبانی زبان آموزی:

الف: منابع فارسی

دومان ، گان(۱۳۵۳). به کودکان خواندن بیاموزید (پروین بیگلری مترجم). تهران: انتشارات امیرکبیر، (تاریخ انتشار اثر به زبان انگلیسی ۱۹۶۹) .

رحیمی ، مرتضی (۱۳۶۴) . مقدمه روانشناسی خواندن (چاپ نشده) . تهران: دانشگاه علامه طباطبائی مرکزآموزشی تهران .

شریفی درآمدی ، پرویز(۱۳۷۹). نظریه های روانشناسی رشد . تهران: انتشارات خوشنواز.

منصور، محمد (۱۳۷۹) . روانشناسی ژنتیک. تهران : سمت.

روشهای عمده و متداول آموزش و پرورش پیش دبستانی:

الف: منابع فارسی

مفیدی، فرخنده (۱۳۷۵). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، تهران: انتشارات سمت .

استابرد، یام (۱۳۷۷) همه کودکان تیزهوشند اگر...چگونه استعدادهای کودکان خود را کشف وتقویت کنیم. (سهراب سوری مترجم) . تهران: نشر دانش.

کاربرد آزمون و شیوه های ارزشیابی و شناخت کودک:

الف: منابع فارسی

هادی، بهرام (۱۳۷۲) . کاربرد بالینی و تشخیص آزمون های فرافکنی شخصیت . تهران: چاپ دانا .

مکنوسون، دوید(۱۳۷۰) . مبانی نظری آزمون های روانی . (محمد تقی براهنی مترجم) . تهران: موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه تهران .

شریفی ، پاشا و همکارن (۱۳۷۴) . روان آزمائی و روان سنجی . تهران: انتشارات رشد .

دکتر علی اکبر سیف(۱۳۷۵) . روش های اندازه گیری وارزشیابی آموزشی . تهران: نشر دوران .

ب: منابع انگلیسی

The Encyclopedia Comparative Education and National System of Education(1995) . Hamburg: Neville Postlethwaite University of Hamburg FRG.

ادبیات کودکان در دوره معاصر:

الف: منابع فارسی

گروه نویسندگان (۱۳۷۹) . ادبیات کودکان ونوجوانان، جلد ۱و۲ . تهران: انتشارات کانون و پرورش فکری کودکان ونوجوانان .

پلوفسکی، آن (۱۳۶۸) . ارزیابی کتابهای کودکان در کشورهای روبه رشد . (امیر فرهمند ، مترجم) . تهران: انتشارات سروش .

مجموعه نویسندگان(۱۳۷۲) . ۱۷۰۰ مقاله درباره ادبیات کودکان .تهران: شورای کتاب کودک .

مجموعه نویسندگان(۱۳۷۰) . ۳۰ مقاله درباره ادبیات کودکان . تهران: شورای کتاب کودک .

ب: منابع انگلیسی

Hunt, peter.(1994). An introduction to children's litelature. New york: Oxford University Press.

Kliem Petersom & Simingtom (1991). Teaching reading in elemextray grades,Bostom: Allym and Bacom.

Zipe Jake (1995). Your children can be super reader. NewYork: IBBY Documents.

فعالیتهای هنری کودکان پیش دبستانی :

الف: منابع فارسی

پیرخالفی علیرضا (۱۳۷۹) . پرورش خلاقیت . تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان .

آمابلی، تزرا(۱۳۷۷) . شکوفائی خلاقیت . (حسن قاسم زاده، مترجم) . تهران :دنیای نو.

پال، تورنس ئی (۱۳۷۳) . استعداد مهارتهای خلاقیت و راههای آموزش آن . (حسن قاسم زاده،، مترجم) . تهران :دنیای نو .

اسبورن ، الکن اس(۱۳۷۱) . پرورش استعداد همگانی ابداع و خلاقیت . (حسن قاسم زاده ، مترجم) . تهران : نیلوفر.

نوادی، آن (۱۳۶۱) . نقاشی کودک ومفاهیم آن .(عبداله صرافان مترجم) . تهران: نگاه .

واتقی مینو (۱۳۷۴) .آموزش هنر. تهران: دانشگاه پیام نور.

ماکس، لوچر (۱۳۶۸) . روانشناسی رنگ . (نیره روانی پورفتحی مترجم) .

قاسم زاده ،حسن (۱۳۷۶) . اهمیت تعریف مساله دو طلاق بودن و راه حل . فصلنامه پژوهشی ومهندسی شماره ۷و۸ .

سلیمی باهر، حسین (۱۳۷۵) . مطالعه در خدمت پرورش خلاقیت . مجله تربیت شماره ۶-۱۰ .

بر،دوالن (۱۳۸۵) . خلاقیت در آموزشگاه . (علی خانزاده مترجم) . تهران: چهره .

کراس، شل (۱۳۶۹) . آموزش رفتار خلاق واستعدادهای درخشان . (مجتبی جوادیان-مترجم) . مشهد: آستان قدس رضوی .

۱۲- بلاند کوپرجین ( ) . آموزش نقاشی برای خردسالان . (مرضیه قره داغی قرقشه مترجم). تهران : لژدنیای نو

عناصری، جابر(۱۳۶۸) . مردم شناسی وروانشناسی هنری . تهران :

ب: منابع انگلیسی

Crift, Dokeen J. (1979) .An activities handbook for teachers of yong children. W.Y.: MacMillan Co.

Benelli Cecelia( ) Supporting yong children's motor skill development. Childhood Education, V. 171 NO. 4.

Chark Roger, (1995) . Art intensive curricular. V. 1145, No.1 March.

Gamble, Harveet.(1997). Clay corner visions. An interview with Done Jones art and activities, Vol 121 No,4 May.

Sterenberg R.(1982). The nature of creative contemporary psychological perspective, Cambridge: V. prec

Rayan, R.V. (1995).The art and thinking . Hazpez collins College pubisher.

Kazdin, A.E.(1990). Childhood depression. Jounal of child psychiatry,

Zipes Jack, (1995) creatire story telling.

تربیت بدنی و بازیهای پیش دبستانی:

منابع فارسی

عسگریان، مصطفی، مظلومی، طاهره سادات و دباغیان، ابوالقاسم(۱۳۷۸) . برنامه ریزی درسی تربیت بدنی، دوره آمادگی واول ابتدائی . تهران: وزارت آموزش و پرورش.

نجفیان، شهلا (۱۳۶۹) . بازیهای آموزشی برای کودکان قبل از دبستان . تهران: نشرنی.

مقدمه، مصطفی (۱۳۶۶) . بازیهای آموزشی برای مربیان واولیای کودکان قبل از دبستان . تهران: دفتر امور کمک آموزشی وکتابخانه ها.

نمازیزاده، مهدی و واعظ موسوی، سید محمد کاظم (۱۳) یادگیری حرکتی واجرا. تهران : سمت .

شارب، اولین (۱۳۵۵) . بازی تفکر کودک است. (قاسم قاضی مترجم) . تهران: مدرسه عالی پارس.

انگجی، لیلی (۱۳۷۵) . روزبازیهای خلاق . تهران: انتشارات رشد

مبانی وروشهای ارتباط بـــا خانواده:

الف: منابـــع فارسی

شفیع آبادی، عبدالله و غلامرضا ناصـری (۱۳۷۳) . نظریه های مشاوره وروان درمانـی. تهران :مرکز پیش دانشگاهی.

مفیدی ، فرخنده (۱۳۷۳) . آمـوزش خانواده . تهران: انتشارات پیام آزادی .

شفیع آبادی ، عبدالله (۱۳۷۵) . فنـون تربیت کودک . تهران: انتشارات چهر .

ب: منابـــع انگلیسی

May, Lou ; Sayler, Nea (1993).Parents Active Participation in Education. Washington:

سجادی، سید مهدی(۱۳۷۸). چند مبحث اساسی در فلسفه تعلیم وتربیت . تهران: انتشارات امیرکبیر.

کاربرد رایانه درآموزش و پرورش :

الف:منابع فارسی

سعادت، سعید ( ) . مبانی کامپیوتر. تهران: انتشارات مجتمع فنی تهران .

سعادت، سعید ( ) . خود آموزسیستم عامل . تهران: انتشارات مجتمع فنی تهران .

سعادت، سعید ( ) . آموزش سریع ویندوز . تهران: انتشارات مجتمع فنی تهران

روش تحقیق در آموزش و پرورش :

الف: منابع فارسی

بست، جان ( ) . روشهای تحقیق در علوم تربیتی و رفتاری . (حسن پاشا شریفی و نرگس طالقانی مترجم). تهران:

دلاور، علی (۱۳۷۸) . مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی واجتماعی . تهران: انتشارات رشد .

گـرلینجر، فرانک (۱۳۷) . مبانی پژوهش در علوم رفتاری، جلد اول (حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند مترجمان) . تهران : انتشارا ت آوای نور.

دلن، ون. بالدبی، دئو(۱۳۷۳) . مبانی پژوهش در علوم تربیتی، جلد اول . (جعفر نجفی زند مترجم). تهران : نشر قوس .

آقازاده، احمد (۱۳۷۸) . تاریخ تحول آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : انتشارات افراسیاب .

ب: منابع انگلیسی

Jurgen Schriewer, & Holmes, Brain(eds)(1988). Theories and Methods in Comparative Education. Frankfurt: Verlay Peter Lang.

Ababach, Philip G.& kelly,Gail p.(1986). New Approaches to Comparative Education Chicago: The University of Chicago press.

Eckstein, M.A. & Harold J. Noah (1989). Scientefic Investigations in Comprative Education.

Chmpbell. D.T. & J.c, Stanely(1994). Experimental and Quasi-Experimental Designs. Chicago:

متون تخصصی درآموزش وپرورش تطبیقی

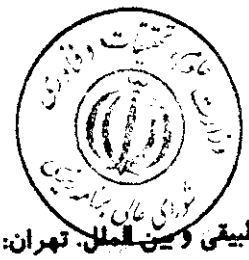
الف:منابع فارسی

آقازاده ، احمد(۱۳۷۹) . آموزش و پرورش تطبیقی (فصل دهم: اصطلاحات و مفاهیم اساسی در آموزش و پرورش) . تهران : سازمان سمت .

منابع فارسی که شامل واژه های کلیدی در مباحث آموزش و پرورش تطبیقی به زبان انگلیسی می باشد.

ب: منابع انگلیسی

Thomas, Jean (1975). World problem in Education . Paris: Unesco Press.
Intenational Encyclopedia (1994).of Education. Vol, 11, Stockholm University press.



سیر تحول و توسعه آموزش و پرورش تطبیقی :

الف:منابع فارسی

آقا زاده ، احمد (۱۳۷۷) . تاریخ تحول دانش آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل. تهران: نشر افراسیاب بهمن.

توما، ژان (۱۳۷۸) . مسایل جهانی آموزش و پرورش (چاپ سوم) . (احمد آقازاده مترجم) . تهران، مرکز نشردانشگاهی.

کوی، لوتان (۱۳۷۵) . آموزش و پرورش تطبیقی . (محمد یمینی دوزی سرخابی مترجم) . تهران: سازمان سمت.

آقازاده، احمد (۱۳۷۹) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : سمت .

ب: منابع انگلیسی

Hall, W.D. (1998) . Comparative Education: Contemporary Issues and trend . paris: UNESCO .

Eckstein, M.A. & HaroldJ. Noah (1969) .Sientific Investigations in Comparative Education . London : Macmillan.

Murray, Thomas R. (Ed) (1991) .International Comparative Education. Practices, and prospects. Oxford pergamon press.

UNESCO (1999) . World Education Report. Paris, 2000:UNESCO

مبانی واصول آموزش و پرورش تطبیقی:

الف:منابع فارسی

آقازاده، احمد (۱۳۷۲) . تاریخ تحول دانش تعلیم وتربیت تطبیقی. تهران : انتشارات جهاد دانشگاهی.

آقازاده، احمد (۱۳۷۵) . آموزش و پرورش تطبیقی، چاپ پنجم . تهران : دانشگاه پیام نور.

لوتای، کوی ( ) آموزش و پرورش تطبیقی. چاپ دوم . تهران : انتشارات رشد .

محسن پور، بهرام (۱۳۷۷) . ضرورت جامعه نگری بهنگام استفاده از تجارت آموزشی ملل. مجله پژوهش در مسایل تعلیم وتربیت شماره ۷و ۸ .

پور مقدس، علی(۱۳۷۷) . آموزش و پرورش تطبیقی چاپ دوم . تهران: انتشارات رشد .

ب:منابع انگلیسی

Holmes, Brain A.(1988). Theories and Methods in Comparative Education . London: Peten Lang Press.

King, Edmond (1970). Their Schools and Ours. London: Holt, Rinehart .

Hall, W.D(1990). Comparative Edncation. Contemporary Issues and Trends . Paris: UNESCO.

نظریه های بنیادین آموزش و پرورش تطبیقی:

الف:منابع فارسی

آقازاده، احمد (۱۳۶۸) . تاریخ تحول دانش تعلیم و تربیت تطبیقی. تهران: واحد انتشارات جهاد دانشگاهی.

توما، ژان (۱۳۶۸) . مسائل جهانی آموزش و پرورش (احمد آقازاده مترجم) . تهران: مرکزنشردانشگاهی.

لوتان، کوی ( ) آموزش و پرورش تطبیقی چیست و به چه کار می آید؟ (مرتضی امین فر، مترجم).

لوتان ، کوی (۱۳۷۵) آموزش وپرورش تطبیقی (محمد یمنی دوزی سرخانی، مترجم) تهران: سمت.

کانل وی، اف. (۱۳۶۸) . تاریخ آموزش و پرورش در قرن بیستم (حسن افشار، مترجم) . تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

مهران، گلنار(۱۳۷۶) . جزوه درس آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: انتشارات دانشگاه الزهرا.

مجموعه مقالاتی پیرامون آموزش و پرورش تطبیقی نمای تربیت(فصلنامه تربیتی یونسکو)، جلد اول، شماره ۲، دروه جدید .۱۳۷.

ب:منابع انگلیسی

Thomas, Robert Murray(Editor) (1993). International Comparative Education. Oxford: perganon Press.

Holmes, Brian(1988). Theories and Methods in Comparative Education. London: Peten Lang Press.

Sodhi, T.S. (1986). Textbook of Comparative Education . Paris: patiala press.

بررسی نظامهای آموزش و پرورش در کشور های پیشرفته صنعتی :

الف:منابع فارسی

آقازاده ، احمد (۱۳۷۸) . آموزش و پرورش در انگلستان (ولز) چاپ سوم . تهران: کوشش .

آقازاده ، احمد (۱۳۷۷) .آموزش و پرورش در ژاپن امروز جزوه درسی . تهران : انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.

مهر محمدی، محمد(۱۳۷۵) . کندوکاو در برخی از ابعاد آموزش و پرورش جمهوری آلمان ومقایسه با آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران .تهران : پژوهشکده تعلیم وتربیت.

مشایخی، فریده (۱۳۷۶) . نگاهی به نظام آموزش فرانسه .تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت .

سرکارآرانی، محمدرضا (تیر۱۳۷۵) . روشهای نوین بهبود کیفیت فرآیند یادهی ویادگیری در ژاپن . مجله روانشناسی وعلوم تربیتی دانشگاه تهران(به زبان انگلیسی) .

سـرکارآرانی، محمدرضا (پائیز۱۳۷۸) پژوهش مشـارکتی معلمان در کلاس درس: تجربه ژاپن در پرورش حرفه ای معلمان در مدرسه . فصلنامه تعلیم تربیت شماره۳، صص ۷۶- ۶۱ .

آقازاده ، احمد (۱۳۷۹). پژوهشی تطبیقی و تحلیل در بـاب ویـژگیـهای نظـام آمـوزش و پـرورش آلمـان . تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت،

محسن پور ، بهرام (۱۳۶۷). تحولات آموزش و پرورش متوسطه در دو قرن اخیر در اروپای غربی وآمریکا . فصلنامه تعلیم وتربیت، شماره ۱۳و۱۴ .

ب:منابع انگلیسی

Aso, M, Armano (1989). Education and Japan's Modernization . Tokyo:
Education Information service (1997) . The Rritish Educational System; E.I.S, London:
Neuil ,T (1995). The International Encyclopedia of National systim of Education.London:
Oxford Press

بررسی نظامهای آموزش و پرورش در کشورهای در حال توسعه

الف:منابع فارسی

احمد ، صافی ( ) . آموزش و پرورش در هند وپاکستان و وجوه ممیز و مشترک آن با آموزش وپرورش کشور ایران . تهران : فصلنامه تعلیم وتربیت.

احمد ، صافی (۱۳۷۳) . تربیت معلم در ایران ،هند وپاکستان . تهران : انتشارات مدرسه .

صفوی ، امان الله(۱۳۶۶) . روند تکوینی وتطبیقی تعلیم وتربیت جهانی در قرن بیستم. (تالین مترجم)تهران : انتشارات .

مجتهدزاده، غلامحسنی (۱۳۶۸) . مقدمه ای براصول وبرنامـه ریـزی منطقـه ای . تـهران: انتشـارات دفـتر آموزشهای ضمن خدمت.

صبح خیز، ناصر(۱۳۶۰) . راهنمای بین الملل نظامهای آموزشی . تهران : انتشارات .

فرجاد، محمد علی (۱۳۷۰) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران: انتشارات رمز.

مشایخی، محمد(۱۳۵۲) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : انتشارات دانشگاه تربیت معلم.

آقازاده، احمد(۱۳۶۸) . تاریخ تحول تعلیم وتربیت تطبیقی . تهران: جهاد دانشگاهی.

آقازاده، احمد(۱۳۷۳) . آموزش و پرورش تطبیقی .تهران: دانشگاه پیام نور.

کاگل وی. اف. (۱۳۶۸) . تاریخ آموزش و پرورش در قرن بیستم . (حسن افشار مترجم) . تهران : انتشارات

الماسی، علی محمد(۱۳۷۵) . آموزش و پرورش تطبیقی . تهران : انتشارات رشد.

صدری وحید، داریوش(۱۳۶۷) . توسـعه آمـوزش و پـرورش در آسـیا و اقیـانوس آرام . فصلنامـه وتعلیـم وتربیت، شماره ۱۳و۱۴.

کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷) . برنامه قصد شده برای درس ریاضی دوره ابتدایی در ایران و چند کشـور جـهان، مجله پژوهش در مسایل تعلیم وتربیت شماره د۸و۷ .

ب:منابع انگلیسی

Hanson, John, W, (1989), Education in Developing Nations. Michinan: Michinan State Unirersity Press.

Hommadi, A.H. (1990). University Administration in Developing Countries. India: Delhi:

UNESCO Regional Report (2000). On Education for all in the Arab States. Cairo: UNESCO.

سمینار بررسی تطبیقی مسائل آموزش و پرورش ایران وسایر کشورهای جهان :

الف:منابع فارسی

توما، ژان ( ) . مسائل جهانی آموزش وپرورش (احمد آقازاده مترجم) . تهران: انتشارات نشر دانشگاهی.

کومز، فیلیپ( ) . بحران جهان تعلیم وتربیت (فریده آل آقا مترجم) . تهران :

امیر، علی(۱۳۷۴) . تفکر در آموزش وپرورش برای قرن بیست ویکم . تهران : انتشارات مدرسه.

دلور، ژاک ودیگران (۱۳۷۵) . آموختن گنج پنهان . (فقیهی و رئوف مترجم) . تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم وتربیت.

خلخالی، مرتضی (۱۳۷۵) . نقدی برنظام امتحانی و سنجش یادگیریهای دانش آموزان در ایران . تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت.

مهران، گلنار(۱۳۷۶) . بررسی علل ترک تحصیل دختران در منطقه خاور میانه وآفریقا . فصلنامه تعلیم وتربیت شماره۴۶.

قورچیان ، نادر قلی(۱۳۷۱) . تحلیلی برسومین اجلاس برنامه آموزش و پرورش برای همه در منطقه آسیا و اقیانوسیه . فصلنامه تعلیم وتربیت شماره ۳۲ .

سمینار بررسی مقدماتی مسایل نیروی انسانی مورد نیاز کشور در مقاطع دانشگاهی (۱۳۷۲) . فصلنامه تعلیم و تربیت شماره ۲ .

گزارش کنفرانس جهانی آموزش و پرورش برای همه . فصلنامه تعلیم وتربیت شماره ۵۱.

مهر محمدی، محمود(۱۳۷۱پائیز) . نگاهی به شیوه اصلاح و نوع اصلاحات ضروری در تربیت معلم ، فصلنامه شماره ۳۱ .

ب:منابع انگلیسی

Aghazadeh, Ahmad(1996). New Perspective in Higher Education: The case of Iran (paper presented at 9th World Congress of Comparative Education the University of Sydney).

Aziazadeh (1989) .Education Development in the Islamic Repablic of Iran. Paris:

UNESCO (1995). World Sorvey of Education. Paris:

نقد و بررسی نقش سازمانهای جهانی در توسعه آموزش وپرورش کشورها:

الف:منابع فارسی

توما، ژان ( ) . مسائل جهانی آموزش و پرورش ۰(احمد آقازاده مترجم) تهران: نشر دانشگاهی.

کومز، فیلیپ( ) . بحران جهان تعلیم وتربیت، (فریده آل آقا مترجم) تهران:
امیری، علی( ) . تفکر در آموزش و پرورش برای قرن بیست ویکم . تهران:
دلور، ژاک و دیگران (۱۳۷۵) . آموختن گنج پنهان . (فقیهی و رئوف مترجم) . تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم وتربیت .

ب:منابع انگلیسی

Sing, Raj Roy(1994). Edncation for the 21th Century. Paris: UNSCO.
UNESCO (2000) . Arab Regional Conference on Education for all the Year 2000. Cairo :
Unicef (1995). Learning for the 21st Centory in the Middle East and North Africa . Tehran: Unicef.

علاوه بر منابع لاتین و فارسی فوق الذکر، متن گزارشات و مباحث مطروحه در کنفرانسهای بین المللی وانتشارات سازمانهای جهانی آموزش و پرورش می تواند بعنوان منبع و ماخذ برای این درس در نظر گرفته شود.

نقد و بررسی برنامه های آموزشی و درسی در ایران :

الف:منابع فارسی

فیوضات، یحیی( ) . مبانی برنامه ریزی آموزشی . تهران : نشر ویرایش .
کومبز، فیلیپ ( ) . برنامه ریزی آموزشی چیست . (برهان منش مترجم). تهران : انتشارات دانشگاه تهران.
پوانیان ، ریموند ( ) . اصول برنامه ریزی آموزشی (رابطه طرحهای آموزشی با برنامه ریزی های اقتصادی – اجتماعی) . (رحمت الله مهرازمترجم) . تهران : انتشارات زوار.
محسن پور بهرام ( ) . مبانی برنامه ریزی آمورشی . تهران : انتشارات سمت .
واکرمن ،کارلسون( ) . برنامه ریزی آموزشی(مفاهیم ، استراتژیها و اقدامات) . (غلامعلی سرمد مترجم) . تهران : انتشارات موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی .
کارشناسان یونسکو( ) . فرایند برنامه ریزی آموزشی . (فریده مشایخ مترجم) . تهران : انتشارات مدرسه.
کوفمن و هرمن( ) . برنامه ریزی استراتژیک در نظام آمورش و پرورش . (فریده مشایخ وعباس بازرگان مترجم) . تهران : انتشارات مدرسه.
مک کیون، شرلی د. (۱۳۷۴) . راهنمای برنامه ریزی استراتژیک در آمورش و پرورش . (محمد حسین یارمحمدیان و سارا پاکاریان مترجم) . تهران : انتشارات قلمنوس .
پروند، محمد حسن (۱۳۷۴) . مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران: نشر دنیای پژوهش.
تلی پور ظهیر، علی (۱۳۷۶) . مقدمه ای بر برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران: انتشارات آگاه.
مشایخ، فریده( ) . دیدگاههای نو در برنامه ریزی . تهران: انتشارات سمت.

لوی ،الف(۱۳۷۵) . مبانی برنامه آموزشی برنامه ریزی درسی مدارس . (فریده مشایخ مترجم) . تهران: انتشارات مدرسه.

قورچیان، نادر و تن ساز، فروغ( ) . سیمای روند تحولات برنامه درسیتهران: انتشارات موسسه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی.

نفیسی عبدالحسین( ) . بررسی نارساییهای ارتباط نظامهای آموزش و پرورش و بازار کار وارائه راه حلهای اصلاحی . تهران: انتشارات وزارت آموزش و پرورش.

صافی احمد(۱۳۷۸) . سازمان و قوانین آموزش و پرورش. تهران: انتشارات سمت.

صافی احمد(۱۳۷۹) . آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی ومتوسطه تهران : انتشارات سمت.

معیری، محمد طاهر( ) . مسائل آموزش و پرورش . تهران: انتشارات امیر کبیر.

ملکی، حسن(۱۳۷۶) . برنامه ریزی درسی(راهنمای عملی) تهران: نشر پیام اندیشه.

نفیسی عبدالحسین( ) . بازنگری تجربه برنامه ریزی توسعه آموزش و پرورش در ایران، فصلنامه تعلیم وتربیت شمارهای ۲۲تا ۴۲.

طرح کلیات نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران انتشارات وزارت آموزش و پرورش (۱۳۶۷).

وزارت آموزش و پرورش(۱۳۷۲) . طرح نظام جدید آموزش و پرورش متوسطه. تهران : انتشارات وزارت آموزش و پرورش.

آقا زاده ، احمد ( ) . ویژگیهای آموزش و پرورش ایران و مسائل مربوط به آن تهران: انتشارات سمت.

فصلنامه تعلیم وتربیت (بهار ۱۳۷۸) . ویژه برنامه ریزی درسی .

فصلنامه تعلیم وتربیت (زمستان۱۳۷۹) . ویژه برنامه ریزی آموزشی.

مبانی واصول آموزش و پرورش پیش دبستانی ودبستانی:

الف: منابع فارسی

شریعتمداری، علی (۱۳۵۴) . اصول فلسفه تعلیم و تربیت . تهران: انتشارات دانشگاه تهران .

دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (۱۳۷۴) . فلسفه تعلیم و تربیت . جلد اول. تهران: انتشارات سمت .

مفیدی، فرخنده (۱۳۷۴) . برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. تهران: انتشارات سمت .

آقازاده ، احمد (۱۳۷۶) . اصول آموزش و پرورش در دوره ابتدائی. تهران: انتشارات مرکز آموزش عالی شهید باهنر.

احدی، حسن و نیک چهره، محسنی (۱۳۷۸) . روان شناسی رشد و تکامل (کودکی و نوجوانی) تهران: انتشارات دانشگاه تهران .

علی شریعتمداری (۱۳۶۴) . تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: شورای تغییرنظام آموزش واهداف، اصول و ویژگیهای دوره پیش دبستانی و دبستانی. تهران: انتشارات .

وزارت آموزش و پرورش (معاونت پژوهشی)(۱۳۷۱) . مجموعه مقالات سمپوزیوم جایگاه تربیت در آموزش و پرورش ابتدائی . تهران: انتشارات تربیت.

شکوهی، غلامحسین (۱۳۷۸) . اصول و مبانی آموزش و پرورش . تهران : انتشارات دانشگاه تهران .

دال، فرانک، لی. (۱۳۷۶) . بهسازی آموزش ابتدائی در کشورهای در حال توسعه. (مرتضی مشتاقی مترجم). تهران: انتشارات یونیسف.

ب:منابع انگلیسی مبانی

Beauchiamp, George A.(1967). Planning The Elementary SchoolCurriclum. New York: Allyn & Baeon.

Lieeper, Daks (1995). Good School for Young Children. Second Edition. Florida: The Macmillan Company.

طـــــــراحی فضاهای آموزش و پـــرورش

الف:منابع فارسی

مفیدی، فرخنده (۱۳۷۵). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان . تهران: انتشارات سمت.

استابرد، یامح (۱۳۷۷) . همه کودکان تیزهوشند اگر...چگونه استعدادهای کودکان خود را کشف وتقویت کنیم . (سهراب سوری مترجم) . تهران: نشر دانش.

مفیدی، فرخنده (۱۳۷۹) . مدیریت مراکز پیش دبستانی . تهران : انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.

سازمان احیاء مدارس (۱۳۷۷) . نقشه های تیپ آموزش و پرورش . تهران: سازمان نوسازی مدارس وزارت آموزش و پرورش.

ب:منـــابع انگلیســـــی

Maxcin, George.(1993). Space Organization.U.S.: Wads Wotth pablishing Companyny.

متون تخصصی درآموزش وپرورش پیش دبستانی و دبستانی

منـــابع انگلیســـــی

Proctor, Anne ; Entwhe, Margaret ; Brenda, Juday & Mckenzie, Sandy(1996). Learning to teach in primary classroom. London: Routeledge.

Ryan , Kevin& Cooper, James M.(1998). Those who can Teach . U.S.: Houghton Mifflin Company.

Farrel, Michael (1999). Key Issues for primary Schools. London: Routeledge.

White, Pearl & Poster, Cyril (1997). The Self – Moitory Primary school . New York: Routledge.

Koosha, Mansuor (1998) . English for the Students of preschool and primary Education . Tehran: Samt .

تعلیم وتربیت اسلامی (۲)

منابع فارسی

بهشتی، محمد؛ فقیهی علینقی؛ ابوجعفری، مهدی ؛ زیر نظر اعرافی، علیرضا (۱۳۷۶) . اهداف تربیت از دیدگاه اسلام . تهران: سازمان سمت .

دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۷۷) . سیری در تربیت اسلامی . تهران: موسسه ذکر .

حاجی ده آبادی، محمد علی(۱۳۷۷) . در آمدی بر نظام تربیتی اسلام . قم مرکز جهانی علوم اسلامی .

بهشتی ، سعید (۱۳۸۰) . پژوهشی در نظام تربیت عقلانی برمبنای سخنان امام علی علیه السلام . تهران: موسسه فرهنگی دانش واندیشه معاصر.

باقری، خسرو(۱۳۷۶) . نگاهی دوباره به ترتیب اسلامی . تهران: انتشارات مدرسه .

شریف قریشی، باقر(۱۳۶۲) . نظام تربیتی اسلام . تهران: انتشارات فجر.

قطب ، محمد(۱۳۷۵) . روش تربیتی اسلام . (سید محمد مهدی جعفری ، مترجم) . شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.

احمدی، سید احمد (۱۳۶۸) . اصول و روشهای تربیت دراسلام . اصفهان: جهاد دانشگاهی.

بهشتی، احمد(۱۳۶۰) . تربیت از دیدگاه اسلام . قم: دفتر نشر پیام .

حسینی ، سیدعلی اکبر(۱۳۶۹) . مباحثی چند پیرامون مبانی تعلیم وتربیت اسلامی . تهران: دفترنشر فرهنگ اسلامی.

مطهری ، مرتضی (۱۳۷۲) . تعلیم وتربیت دراسلام . تهران: انتشارات صدرا.

مصباح یزدی، محمد تقی (۱۳۷۳) . اخلاق در قرآن . قم : انتشارات موسسه در راه حق.

آموزگار، محمد حسن(۱۳۷۵) . اسلام و تزکیه نفس . تهران : انجمن اولیا ومربیان.

طباطبائی، محمد حسین(۱۳۴۵) . قم : مطبوعات دارالعلم .

شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم تحقیقات و فناوری

روشهای پیشرفته تدریس :

الف:منابـــع فارسی

جویس، بروس و ویل، مارشا (۱۳۷۶) . الگوهای تدریس .(محمدرضا بهرنگی مترجم) .تهران: انتشارات تابان .

پروند، محمد حسن(۱۳۷۹) . روشهای پیشرفته تدریس جزوه درس کارشناسی ارشد . تهران: دانشکده روانشناسی وعلوم تربیتی دانشگاه تهران .

نوروزی، داریوش، آقا زاده، احمد و عزت خواه کریم(۱۳۷۶) . روشهای وفنون تدریس (رشته علوم تربیتی) . تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.

کاظمی، یحیی (۱۳۵۹) . کلیات روشها و فنون تدریس با تاکید بر کاربرد در مدارس ایران . زاهدان: جهاد دانشگاهی.

گیج، ان. ال.(۱۳۷۶) . مبانی علمی هنر تدریس . (محمود مهر محمدی مترجم) . تهران: انتشارات مدرسه .

دلشاد تهرانی، مصطفی(۱۳۷۸) . مدرسه حسینی . تهران: خانه اندیشه جوان .

لشین، سینتیا بی. ؛ پولاک ، جولین؛ رایگلوث، چارلز ام. (۱۳۷۴) . راهبردها و فنون طراحی آموزشی . (هاشم فردانش مترجم) . تهران : سمت .

یفما، عادل (۱۳۷۴) . کاربرد روشها و الگوهای تدریس . تهران: انتشارات مدرسه .

رحال زاده ، رضا (۱۳۷۵) . راهبردها وفنون طراحی آموزشی . تهران : مؤلف .

هولفیش، گوردن ؛ اسمیت، فیلیپ ژ. (۱۳۵۰) . تفکر منطقی روش تعلیم و تربیت . (علی شریعتمداری مترجم) .

صفوی، امان الله (۱۳۷۳) . کلیات روشها و فنون تدریس . تهران: انتشارات معاصر .

سیف، علی اکبر (۱۳۷۸) . روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی . تهران : نشر دوران .

شکلتون ، یوپان وتاچر، کلیو (۱۳۷۶). تفاوتهای فردی . تهران: انتشارات فاطمی .

ب: منابع انگلیسی

Ryan, Kevin& Cooper, Jolmes M.(1998). Those who can teach. Eighth Edition. Boston: Houghton Mifflin Company.

Joyce, Bruce; Calboun, Emily& Hopkins, David(1997). Models of learning- tools for teaching. Philadelphia: Open University press.

اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی ابتدایی :

الف:منابع فارسی

فرجاد، محمد علی(۱۳۷۴) . اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران: انتشارات الهام .

کومز، فیلیپ(۱۳۶۵) . برنامه ریزی آموزشی چیست؟ (محمد برهان منش مترجم) تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

فیوضات ، یحیی(۱۳۷۷) . مبانی برنامه ریزی آموزشی . چاپ هفتم . تهران : موسسه نشر ویرایش.

ونتلینگ، تیم(۱۳۷۶) . برنامه ریزی برای آموزش اثر بخش .(محمد چیذری مترجم) . تهران: انتشارات دانشگاه تربیت مدرس .

محسن پور، بهرام (۱۳۷۶) . برنامه ریزی آموزشی . تهران : انتشارات مدرسه .

گروه مشاوران یونسکو(۱۳۷۷) . فرایند برنامه ریزی آموزشی . تهران : انشارات مدرسه .

پروند، محمد حسن(۱۳۷۴) . مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی . تهران : نشر دنیای پژوهش.

آقازاده ، محرم و احدیان، محمد(۱۳۷۷) . راهنمای عملی برنامه ریزی درسی . تهران : نوپردازان .

ملکی ، حسن(۱۳۷۶) . برنامه ریزی درسی(راهنمای عملی) . تهران : انتشارات مدرسه .

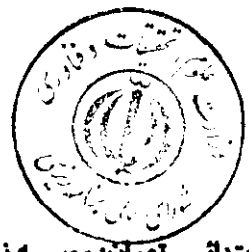
عباس زادگان، سید محمد(۱۳۷۶) . اصول ومفاهیم اساسی در برنامه ریزی درسی . تهران: انتشارات سوره .

مک کیون، شرلی(۱۳۷۴) . راهنمای برنامه ریزی استراتژیک در آموزش وپرورش .(محمدحسین یارمحمدیان و سلواپاکاریان مترجمان) . تهران : فلنوس .

کرامتی، محمد رضا (۱۳۷۴) . مقدمه ای بر برنامه ریزی استراتژیک در آموزش وپرورش . مشهد : انتشارات آستان قدس .

ب: منابع انگلیسی

منابع انگلیسی اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی ابتدایی، از نشریات موسسه بین المللی برنامه ریزی تعلیم وتربیت(IIEP) استفاده خواهد شد .



روشها و فنون تدریس علوم تجربی دوره ابتدایی:

الف : منابع فارسی

ادیب نیا، اسد (۱۳۸۰) . روش تدریس علوم تجربی در مدارس ابتدائی . تهران: موسسه نشر دواوین .

وزارت آموزش و پرورش (۱۳۷۷) . کتاب معلم (راهنمای تدریس) علوم تجربی . تهران: مولف .

عزتخواه، کریم(۱۳۷۰) . روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی در مدارس ابتدائی. تهران: دانشگاه پیام نور.

ویکتور ، ادوارد (۱۳۶۶) . آموزش علوم در مدارس ابتدائی (جلد اول) (سیداحمد سیدی نوقابی، محمد قاسم لطف آبادی، رضا شالفروشان ومحسن مدیرشانچی مترجمان) مشهد. آستان قدس.

ویکتور، ادوارد (۱۳۶۶) . آموزش علوم در مدارس ابتدائی (جلد دوم) (محمد رحیم رحیم زاده ، علی اصغر تکلو واحمد حکیمی مترجمان) . مشهد:آستان قدس .

دیتس، جورج : نلسون، آبراهام (۱۳۶۶) . آموزش علوم در مدارس ابتدائی . (بهمن سقط چیان مترجم) . تهران: مرکز نشر دانشگاهی .

دفتر امورکمک آموزشی و کتابخانه ها (۱۳۶۷) . آزمایشهای ساده در آموزش علوم . (نادره قزوینی، حسین دانش فر، کاظم فاتقی، اسفندیا ر معتمدی مترجمان) . تهران : مولف .

جمعی از صاحبنظران و کارشناسان یونسکو (۱۳۶۵) . روشها و فنون در آموزش علوم . (مهتاش اسفندیاری، مرتضی خلخالی حسین دانش فر و جواد هاشمی تفرشی مترجمان) . تهران: شرکت چاپ ونشر ایران .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتابهای درسی (۱۳۶۰) . روش ها و فنون آموزش علوم تجربی نشریه ۸۹.(محمد بهفرشاد، امان اله صفوی و بهروز علیزاده مترجمان) . تهران: مولف .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی (۱۳۶۵) . روش تدریس علوم تجربی در دبستان . تهران: مولف .

سازمان پژوهش ونوسازی آموزشی (۱۳۵۷) . برنامه نمونه یک واحد درسی علوم درآموزش همگانی: تهیه شده در کارگاه منطقه ای برنامه ریزی علوم تجربی بانکوک (۱۹۷۷) . دفتر منطقه ای یونسکوبرای آموزش و پرورش در آسیا. نشریه شماره ۶۸ دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی . تهران: مولف .

سازمان پژوهش و نوسازی آموزشی (۱۳۵۷) . روشهای نو در تدریس علوم درایالات متحده امریکا . (دکتر مرتضی رحیمی مترجم) . تهران: مرکزپژوهش وهمکاریهای آموزشی بین المللی .

هه جز، ویلیام (۱۳۵۲) . اندازه گیری و سنجش در آمورش علوم (محمد تقی امیری مترجم) . تهران: شرکت سهامی چهر،

کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷) . سنجش عملکرد در سومین مطالعه بین المللی ریاضی و علوم TIMS چهارم ابتدایی وسوم راهنمایی . تک نگاشت ۲۳ . تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت .

ب: منابع انگلیسی

Trojcak, Doris A. (1979) . Science with children . NewYork: Mcgraw – Hill Book
ipany.
Reiss ,Michael J. (1993) .Science education for a pluralist society Philadelphia: Open
iversity press.
Lee, Okhee & Anderson, Charlesw. (1993).Task Engagement and conceptual Change
middle school science classrooms. Amercan Educational Research Journal 30(3), 585-610.

روش ها و فنون تدریس تعلیمات دینی دوره ابتدایی:

منابع فارسی

قطب، محمد () . روش تربیتی اسلام .(محمد مهدی جعفری مترجم) . تهران : انتشارات
آموزگار، محمد حسن() . اسلام و تزکیه نفس . تهران : انتشارات .
مطهری ، مرتضی () ، تعلیم و تربیت در اسلام تهران : انتشارات .
مطهری ، مرتضی () . سیره نبوی . تهران : انتشارات .
حجتی، محمد باقر () . اسلام و تعلیم وتربیت . تهران: انتشارات .

روشها و فنون تدریس علوم اجتماعی دوره ابتدایی:

الف: منابع فارسی

ادیب نیا، اسد (۱۳۸۰) . روش تدریس علوم اجتماعی در مدارس ابتدائی . تهران: موسسه نشر دواوین .
عزتخواه، کریم (۱۳۷۰) روش تدریس علوم تجربی واجتماعی در مدارس ابتدائی . تهران: دانشگاه پیام نور.
دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی (۱۳۶۳) . روش تدریس علوم اجتماعی. تهران: مولف .

ب:منابع انگلیسی

Banks, James A. (1977) . Teaching strategies for the social studies: Inquiry, valuing
and decistion making . (Second Edition). Australia : Addison Wesley Publishing company
Seefelt, Carol (1977). Social studies for the preschool-primary children. Ohio: Charles
E. Merrill publishing company .
Dunfee, Maxine(1978). Social studies for the real world. Ohio: Merrill publishing
Company.

روشها و فنون تدریس ریاضیات دوره ابتدائی:

الف: منابع فارسی

ی. ب. رزماری (۱۳۶۶۹) . تدریس ریاضیات جدید در مدارس ابتدائی . (جمال الدین ک...
تهران: چاپ آینده

کوپلند، ر. (۱۳۷۱) . فعالیتهای تشخیصی و یادگیری در ریاضیات برای کودکان . براساس تحقیقات پیاژه . (مصطفی کریمی مترجم) . تهران: انتشارات آموزش.

بهروش ، محمود؛ جعفری، علی اکبر؛ دانشفر، علی (۱۳۷۱) . روش تدریس ریاضیات ابتدائی کد ۶۰۰۳ . تهران: دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتب درسی .

شکوهی، غلامحسین (۱۳۷۵) . روش آموختن حساب و هندسه . تهران: چاپخانه سایه.

کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷)، یافته های سومین مطالعه بین المللی TIMS ریاضیات دوره ابتدایی . تک نگاشت ۲۲. تهران: وزارت آموزش و پرورش پژوهشکده تعلیم وتربیت.

کیامنش، علیرضا(۱۳۷۷). سنجش عملکرد در سومین مطالعه بین المللی ریاضی و علوم TIMS چهارم ابتدایی وسوم راهنمایی، تک نگاشت ۲۳. تهران: وزارت آموزش و پرورش پژوهشکده تعلیم وتربیت.

گروه برنامه های درسی و روش های تدریس (۱۳۷۸) . آشنایی اجمالی با تحقیقات تیمز درایران. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت .

سلکرک، کیث (۱۳۷۲) . مهارتهای تدریس آموزش ریاضی.(منوچهر مجاور واحمد صادقی مترجمان). مشهد: موسسه چاپ وانتشارات آستان قدس رضوی .

عزتخواه، کریم (۱۳۷۹) . آشنایی با مفاهیم و روش تدریس ریاضی . تهران: انتشارات پیام نور

هاوسون، جعفری؛ ویلسون ، برایان (۱۳۶۸) . ریاضیات مدرسه در دهه ۱۹۹۰ (ناهید سلکی مترجم). تهران: نشر مرکز.

ب: منابع انگلیسی

Adibnia, Assad (1996). An exploration of the effects of a teaching method on year six students with different ability levels in mathematical problem solving, based on Garofalo and Lesters's cognitive metacognitive framework . Unpublished PhD Thesis. Australia: James Cook University of North Queensland School of Education.

Ian, putt(1996) . Readings mathematics for the young children and primary school mathematics education. Australia: James Cook Universityof North Queensland..

Fuys, David & Tischler, Welchman Rosamond (1979) . Teaching Mathematics in the. Elemantary school. Boston :Little Brown and company.

Heddens, W.James(1980) .Today's mathematics: Concepts and methods in elementary school mathematice . Chicago: Science Research AssociateINC.

Troutman, P. Andria& Lichtenbarg Belty K.(1977). Mathematics. A Good Beginning: strategies for teaching children. California: Brooks/ Cole publishirg company.

Riedesel, C. Alan (1990) . Teaching elementary school mathematics. Fifth Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Skemp, Richard R.(1995). Mathematics in the primary school. London: Routledgo .

روانشناسی رشد و زبان آموزی:

الف: منابع فارسی

کولائی نژاد، جمال الدین (۱۳۷۴) . روانشناسی آموزش خواندن . تهران: دانشگاه پیام نور.

والی زاده، اسماعیل (۱۳۵۲) . روش تدریس زبان فارسی در دوره ابتدائی . تهران: دانشسرای عالی سپاه .

عندلیبنی ، محمد (۱۳۵۸) . روش تدریس زبان فارسی ، مقدمه ای بر زبان آموزی . (چاپ نشده) تهران: دانشگاه ابوریحان بیرونی .

باطنی محمدرضا (۱۳۶۴) . توصیف ساختمان دستوری زبان فارسی. تهران : موسسه انتشاراتی امیرکبیر .

ویگوتسکی، ل. (۱۳۶۵) . اندیشه و زبان. (حبیب اله قاسم زاده مترجم). تهران: نشر آفتاب .

نجفی، ابوالحسن (۱۳۶۴) . مبانی زبان شناسی وکاربرد آن در زبان فارسی . تهران : دانشگاه آزاد ایران .

دومان ، گان (۱۳۵۳) . به کودکان خواندن بیاموزید . (پروین بیگلری مترجم) . تهران: انتشارات امیرکبیر. (تاریخ انتشار اثر به زبان انگلیسی ۱۹۶۹) .

رحیمی ، مرتضی(۱۳۶۴) . مقدمه روانشناسی خواندن (چاپ نشده). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی: مرکزآموزشی تهران .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتب درسی(۱۳۶۴) . روش تدریس فارسی ابتدائی . سال اول – رشته آموزش ابتدائی کد ۶۰۰۴ . تهران: مولف .

دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی (۱۳۶۳) . جزوه تکمیلی روش تدریس فارسی . تهران: مولف .

شریفی درآمدی ، پرویز(۱۱۳۷۹ . نظریه های روانشناسی رشد . تهران: انتشارات خوشنواز.

منصور، محمد (۱۳۷۹) . روانشناسی ژنتیک. تهران : سمت.

ب: منابع انگلیسی

Crain,WilliamC.(1994) . Theories of development: Concepts and Applications. New Jersey :Englewood .

Lefrancois, Guy R. (1995). Of Children: An introduction to children development. Eighth Edition. Washington:Wadsworth Publishing Compan.

Crain, William C. (1992) . Theories of development : Concepts and applications. U.s: Prenticehall .

تربیت بدنی و بازیهای دبستانی:

الف: منابع فارسی

مقدمه، مصطفی (۱۳۶۶) . بازیهای آموزشی برای مربیان واولیای کودکان قبل از دبستان. تهران : سازمان پژوهش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. دفتر امور کمک آموزشی وکتابخانه ها.

وزارت آموزش و پرورش (۱۳۶۸) . بازیهای پرورشی در مدارس. تهران: اداره کل تربیت بدنی .

چارلز، ناگل (۱۳۶۲) . بازیهای دبستانی. (ناصر نعمت پور، مترجم) . تهران: انتشارات روز بهان.

پروین گنابادی، محمد(۱۳۵۵) . بازیهای محلی ایران. تهران : انتشارات تولن .

متقی ، کبوی(۱۳۷۱) . بازیهای بومی وسنتی کودکان ونوجوانان(در روستا) . تهران: سازمان بهزیستی، دفتر کل خدمات حمایتی روستایی.

نجفیان، شهلا (۱۳۶۹) . بازیهای آموزشی برای کودکان قبل از دبستان . تهران: نشرنی .

مهجور سیامک رضا(۱۳۷۰) . روانشناسی بازی. شیراز: راهگشا .

مک کلان ، جویس (۱۳۷۹) . بازی واهمیت آن در یادگیری . تبریز: انتشارات احرار.

شارب، اولین (۱۳۵۵) . بازی تفکر کودک است. (قاسم قاضی، مترجم). تهران: مدرسه عالی پارس.

انگجی ، لیلی (۱۳۷۵) . روزبازیهای خلاق . تهران: انتشارات رشد.

عسگریان، مصطفی؛ مظلومی، طاهره سادات و دباغیان، ابوالقاسم(۱۳۷۸) . برنامه ریزی درسی تربیت بدنی، دوره آمادگی واول ابتدائی . تهران: وزارت آموزش و پرورش .

هی وود، کاتلین ( ) . رشد وتکامل حرکتی در طول عمر. (مهدی نمازیزاده، محمود علی اصلانی مترجم). تهران: سمت .

نمازی زاده، مهدی و واعظ موسوی، سید محمد کاظم () . یادگیری حرکتی واجرا . تهران : سمت .

سخنگویی، یحیی(۱۳۷۹) ۰ حرکات اصلاحی . تهران: وزارت آموزش و پرورش.

علیزاده ، محمد حسین؛ قراخانلو، رضا ودانشمندی، حسن (۱۳۷۸) . حرکات اصلاحی، چاپ دوم . رشت : دانشگاه گیلان.

فعالیتهای هنری و کاردستی کودکان دبستانی:

الف: منابع فارسی

پال، تورنس ئی (۱۳۷۳) . استعداد مهارتهای خلاقیت و راههای آموزش آن . (حسن قاسم زاده مترجم) . تهران: دنیای نو.

آمابلی، تزرا (۱۳۷۷) . شکوفائی خلاقیت .(حسن قاسم زاده، مترجم) . تهران: دنیای نو.

وانقی مینو (۱۳۷۴) . آموزش هنر. تهران: دانشگاه پیام نور.

فرجو، محمد حسین(۱۳۷۸) . هنرهای دستی و سرگرمیهای سازنده . تهران: کانون پرورش فکری کودکان ونوجوانان .

ب: منابع انگلیسی

Lambert Brittain W.Y .(1979) .Creatvity art and the young child .London: McMillan
Croft Dokeen J.(1989) .An activities hand book for teachers of young children.

روانشناسی رشد و تکامل از تولد تا ۷ سالگی ومبانی زبان آموزی:

الف: منابع فارسی

دومان ، گان(۱۳۵۳). به کودکان خواندن بیاموزید (پروین بیگلری مترجم). تهران: انتشارات امیرکبیر، (تاریخ انتشار اثر به زبان انگلیسی ۱۹۶۹) .

رحیمی ، مرتضی (۱۳۶۴) . مقدمه روانشناسی خواندن (چاپ نشده) . تهران: دانشگاه علامه طباطبائی مرکزآموزشی تهران .

شریفی درآمدی ، پرویز(۱۳۷۹). نظریه های روانشناسی رشد . تهران: انتشارات خوشنواز.

منصور، محمد (۱۳۷۹) . روانشناسی ژنتیک. تهران : سمت.

روشهای عمده و متداول آموزش و پرورش پیش دبستانی:

الف: منابع فارسی

مفیدی، فرخنده (۱۳۷۵). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، تهران: انتشارات سمت .

استابرد، یام (۱۳۷۷) همه کودکان تیزهوشند اگر...چگونه استعدادهای کودکان خود را کشف وتقویت کنیم. (سهراب سوری مترجم) . تهران: نشر دانش.

کاربرد آزمون و شیوه های ارزشیابی و شناخت کودک:

الف: منابع فارسی

هادی، بهرام (۱۳۷۲) . کاربرد بالینی و تشخیص آزمون های فرافکنی شخصیت . تهران: چاپ دانا .

مکتوسون، دوید(۱۳۷۰) . مبانی نظری آزمون های روانی . (محمد تقی براهنی مترجم) . تهران: موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه تهران .

شریفی ، پاشا و همکارن (۱۳۷۴) . روان آزمائی و روان سنجی . تهران: انتشارات رشد .

دکتر علی اکبر سیف(۱۳۷۵) . روش های اندازه گیری وارزشیابی آموزشی . تهران: نشر دوران .

ب: منابع انگلیسی

The Encyclopedia Comparative Education and National System of Education(1995) . Hamburg: Neville Postlethwaite University of Hamburg FRG.

ادبیات کودکان در دوره معاصر:

الف: منابع فارسی

گروه نویسندگان (۱۳۷۹) . ادبیات کودکان ونوجوانان، جلد ۱و۲ . تهران: انتشارات کانون و پرورش فکری کودکان ونوجوانان .

پلوفسکی، آن (۱۳۶۸) . ارزیابی کتابهای کودکان در کشورهای روبه رشد . (امیر فرهمند ، مترجم) . تهران: انتشارات سروش .

مجموعه نویسندگان(۱۳۷۲) . ۱۷۰۰ مقاله درباره ادبیات کودکان .تهران: شورای کتاب کودک .

مجموعه نویسندگان(۱۳۷۰) . ۳۰ مقاله درباره ادبیات کودکان . تهران: شورای کتاب کودک .

ب: منابع انگلیسی

Hunt, peter.(1994). An introduction to children's litelature. New york: Oxford University Press.

Kliem Petersom & Simingtom (1991). Teaching reading in elemextray grades,Bostom: Allym and Bacom.

Zipe Jake (1995). Your children can be super reader. NewYork: IBBY Documents.

فعالیتهای هنری کودکان پیش دبستانی :

الف: منابع فارسی

پیرخالفی علیرضا (۱۳۷۹) . پرورش خلاقیت . تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان .

آمابلی، تزرا(۱۳۷۷) . شکوفائی خلاقیت . (حسن قاسم زاده، مترجم) . تهران :دنیای نو.

پال، تورنس ئی (۱۳۷۳) . استعداد مهارتهای خلاقیت و راههای آموزش آن . (حسن قاسم زاده،، مترجم) . تهران :دنیای نو .

اسبورن ، الکن اس(۱۳۷۱) . پرورش استعداد همگانی ابداع و خلاقیت . (حسن قاسم زاده ، مترجم) . تهران : نیلوفر.

نوادی، آن (۱۳۶۱) . نقاشی کودک ومفاهیم آن .(عبداله صراافان مترجم) . تهران: نگاه .

واتقی مینو (۱۳۷۴) .آموزش هنر. تهران: دانشگاه پیام نور.

ماکس، لوچر (۱۳۶۸) . روانشناسی رنگ . (نیره روانی پورفتحی مترجم) .

قاسم زاده ،حسن (۱۳۷۶) . اهمیت تعریف مساله دو طلاق بودن و راه حل . فصلنامه پژوهشی ومهندسی شماره ۸و۷ .

سلیمی باهر، حسین (۱۳۷۵) . مطالعه در خدمت پرورش خلاقیت . مجله تربیت شماره ۶-۱۰ .

بر،دوالن (۱۳۸۵) . خلاقیت در آموزشگاه . (علی خانزاده مترجم) . تهران: چهره .

کراس، شل (۱۳۶۹) . آموزش رفتار خلاق واستعدادهای درخشان . (مجتبی جوادیان-مترجم) . مشهد: آستان قدس رضوی .

۱۲- بلاند کوپرجین ( ) . آموزش نقاشی برای خردسالان . (مرضیه قره داغی قزلشه مترجم). تهران : لژدنیای نو

عناصری، جابر(۱۳۶۸) . مردم شناسی وروانشناسی هنری . تهران :

ب: منابع انگلیسی

Crift, Dokeen J. (1979) .An activities handbook for teachers of yong children. W.Y.: MacMillan Co.

Benelli Cecelia( ) Supporting yong children's motor skill development. Childhood Education, V. 171 NO. 4.

Chark Roger, (1995) . Art intensive curricular. V. 1145, No.1 March.

Gamble, Harveet.(1997). Clay corner visions. An interview with Done Jones art and activities, Vol 121 No,4 May.

Sterenberg R.(1982). The nature of creative contemporary psychological perspective, Cambridge: V. prec

Rayan, R.V. (1995).The art and thinking . Hazpez collins College pubisher.

Kazdin, A.E.(1990). Childhood depression. Jounal of child psychiatry,

Zipes Jack, (1995) creatire story telling.

تربیت بدنی و بازیهای پیش دبستانی:

منابع فارسی

عسگریان، مصطفی، مظلومی، طاهره سادات و دباغیان، ابوالقاسم(۱۳۷۸) . برنامه ریزی درسی تربیت بدنی، دوره آمادگی واول ابتدائی . تهران: وزارت آموزش و پرورش.

نجفیان، شهلا (۱۳۶۹) . بازیهای آموزشی برای کودکان قبل از دبستان . تهران: نشرنی.

مقدمه، مصطفی (۱۳۶۶) . بازیهای آموزشی برای مربیان واولیای کودکان قبل از دبستان . تهران: دفتر امور کمک آموزشی وکتابخانه ها.

نمازیزاده، مهدی و واعظ موسوی، سید محمد کاظم (۱۳) یادگیری حرکتی واجرا. تهران : سمت .

شارب، اولین (۱۳۵۵) . بازی تفکر کودک است. (قاسم قاضی مترجم) . تهران: مدرسه عالی پارس.

انگجی، لیلی (۱۳۷۵) . روزبازیهای خلاق . تهران: انتشارات رشد

مبانی وروشهای ارتباط بـــا خانواده:

الف: منابـــع فارسی

شفیع آبادی، عبدالله و غلامرضا ناصـــری (۱۳۷۳) . نظریه های مشاوره وروان درمانـــی. تهران :مراکز پیش دانشگاهی.

مفیدی ، فرخنده (۱۳۷۳) . آمـوزش خانواده . تهران: انتشارات پیام آزادی .

شفیع آبادی ، عبدالله (۱۳۷۵) . فنـون تربیت کودک . تهران: انتشارات چهر .

ب: منابـــع انگلیسی

May, Lou ; Sayler, Nea (1993).Parents Active Participation in Education. Washington: